

خطیب جمعه تهران:حرکت مردمی حمایت از سیل زدگان یادآور دوران دفاع مقدس است



خطیب جمعه تهران گفت: اروپایی‌ها دست کمی از آمریکایی‌ها ندارند و در روزهای سختی ما را تنها می‌گذارند و می‌خواهند ما را ضایع کنند.

به گزارش مهر، حجت الاسلام صدیقی در خطبه‌های نماز جمعه تهران یی اخلاقی، ظلم به مردم و ناداشتن صبر و استقامت را برابر پلایا آن نتیجه نبرد نقوا دانست و گفت: تقوا نتیجه مجموعه فضایل است که زندگی دنیوی و اخروی را تا تأمین می‌کند، چرا چرخ نگران تحريم و تشديد تحريم‌ها هستند، به چمنه که تحريم‌ها تشديد می‌شود، مگر شما دعا ندراید؟ این کشورهاي که ما را تحريم کرده‌اند از جمله فرانسه و ترک‌ها خوشان گرفتار چالش هستند، ما عده‌ای را تحريم آنها می‌تونسد ولی از تحريم خدا نمی‌ترسد.

وی با اشاره به سیل اخیر در برخی از مناطق کشور اظهار داشت: این سیل به نوعی امتحان الهی است. هر وقت خداوند باساختی‌های بشری ما را امتحان می‌کند:می‌خواهد جایگاه بالایی به ما عطا کند. سردار مقاوم، سردار شهادت می‌گفت هر وقت فشارها تشدید می‌شود باید به یک زایش جدید پیوستری می‌شود و نتیجه این فشار یک مولود جدید است. خداوند در این فشارهای بین المللی و طبیعی و فراز و نشیب‌های زندگی می‌خواهد شما را برجسته‌تر کند. آنچه در این حوادث برای ملت ما پیش می‌آید کارنامه درخشانی است که در طول انقلاب به یادگار مانده است.

اجمه جمع وقت تهران ادامه داد: جبهه مقاومت و مدافعان حرم موجب شدند تا به جهانبان اسلام شود که انقلاب اسلامی زنده است. مردم ما انقلاب را باز دارند و با حضور خود بیرون از مرزها دو کشور را بیمه کردند و اقتدار آمریکا را زیر سوال بردند و نفوذ این کشور را لگدمال کردند.

صدیقی بارندگی‌های اخیر را نشانه ایثار و شهادت مردم دانش و گفت: بارندگی‌ها موجب رونق کشاورزی و مال حلال برای کشور می‌شود و مال ربوی و رانی و حرام و بیت المال خوری و مال مردم خوری مدعی برای مملکت ما نخواهد بود و تولید ما را نخواهد برد اما مال حلال، تولید درست و بانک‌های پیرا را داد و ستدهای بدون ظلم و کلک و بازر بدون احتکار و گرانفروشی به ارمغان می‌آورد؛ چرا برخی با کنار راندن مال حلال خود را از رزق و

تورم سالانه متاهی به فروردین ۳۰/۶ درصد؛ تورم نقطه به نقطه ۵۱/۴ درصد
مرکز آمار ایران اعلام کرد: نرخ تورم دوازده ماهه منتهی به فروردین ۱۳۹۸ به ۳۰/۶ درصد رسیده که نسبت به همین ایلام در ماه قبل (۲۶/۹ درصد) ۳/۷ واحد درصد افزایش نشان می‌دهد.

به گزارش فارس، مرکز آمار ایران شاخص قیمت مصرف‌کننده در فروردین ۱۳۹۸ را منتشر کرد.بر این اساس در فروردین ۱۳۹۸ عدد شاخص کل (۱۲۹۵۰۰۰) به ۱۷۰/۹ رسید که نسبت به ماه قبل ۴ درصد افزایش نشان می‌دهد. در این ماه درصد تغییر شاخص کل نسبت به ماه مشابه سال قبل ۵۱/۴ درصد است؛ یعنی خانوارهای کشور به طور میانگین ۵۱/۴ درصد بیشتر از فروردین ۱۳۹۷ برای خرید یک «مجموعه کالا و خدمات یکسان» هزینه کرده‌اند که نسبت به این ایلام در ماه قبل (۲۷/۵ درصد) ۲۳/۹ واحد درصد افزایش یافته است. همچنین شاخص قیمت در گروه عمده «خوراکی‌ها، آشپاژنی‌ها و خانیاخت» نسبت به ماه قبل ۸/۸ درصد

دستورات رئیس‌جمهوری برای کاهش رسوب ۸۵ هزار کانیتیر کالا در گمرکات

ماقی کالای اظهاری « همچنین « اجازه ترخیص خوروه‌های دارای ثبت سفارش برای بانکی و قرض انبار ۱۳۹۷/۱۰/۱۶ و قبل از آن « به مه به استحضار ریاست جمهوری رسیده و امروز در مورد هم به نظر ایشان برای طرح در دولت به معاون اول رئیس‌جمهوری ارجاع شده است. وی با توجه به لزوم تعیین تکلیف فوری اظهار می‌کند: موجود در بندر کشور، نظetim تأمین بازر داخلی و باوجود کانیتیر که با افزایش قیمت کالاها به علت تحمیل هزینه های انبارداری، تلاش نهادهای ذیربط برای استفاده از تمامی ظرفیت‌های قانونی در راستای تسهیل تجارت در شرایط اقتصادی کنونی را امری ضروری دانسته و اعلام کرد: با توجه به عواملی که فوفا در مورد رسوب کالا، بنابر کشور از آنها پدا شده ۸ پیشنهاد به همکاری گمرک، توسط وزیر امور اقتصادی و دارایی تقدیم رئیس‌جمهوری شد. در ادامه، معاون امور گمرکی گمرک ایران هم دستور رئیس‌جمهوری در مورد چپیت پیشنهاد صادر و وزارت اقتصاد در خصوص وضعیت رسوب کالا در بنادر و گمرکات کشور خبر داد و اظهار کرد: این پیشنهادها به استحضار رئیس‌جمهوری رسیده و امور ضروری رانسته و اعلام کرد: با مهات مندرج در مجوزهای ثبت سفارش برای تمام کالاهای رانگهاری «نگهاری اقتصادی از کالاهای آزاد شده به گمرک در صورت بدهی قطعی قبلی صاحب کالا به میسران بدهی و اجازه ترخیص

سازمان هواشناسی از بارش باران و برف یی امروز و فردا در ۱۳ استان و کاهش آودرجی‌هاود در برخی مناطق کشور خبر داد. به گزارش تسنیم، در اطلاعیه سازمان هواشناسی آمده است؛ امروز بارش باران در ارتفاعات و نقاط سردسیر بارش در یلان، مازندران، گلستان که بیشترین میزان بارش تخمین ییی ۲۵ تا ۴۰ میلیمتر در غرب مازندران است.

برای باران در برخی نقاط رعدوبرق و وزش باد شدید موقتی و در ارتفاعات و نقاط سردسیر بارش، برف در استان‌های آذربایجان شرقی، آذربایجان غربیی، اردبیل، زنجان، کردستان، کرمانشاه، همدان، مرکزی، لرستان، شمال غرب چهارمحال و بختیاری، غرب اصفهان، شمال شرق خوزستان و دامنه های جنوبی البرز استان‌های البرز، قزوین، تهران و شمال مسان که بیشترین میزان بارش تخمین ییی ۲۰ تا ۳۰ میلیمتر است. همچنین در استان‌های شمالی و برخی نقاط خراسان رضوی، غرب کرمان، نیمه جنوبی فارس و شمال هرمزگان زگیبار و رعدوبرق و وزش باد شدید بیش ییی می‌شود که بیشترین میسران بارش تخمین ییی ۲۰ تا ۳۰ میلیمتر در ارتفاعات مرکزی کرمان و شرق فارس برآورد می‌شود. فردا هم بارش باران در ارتفاعات و نقاط سردسیر بارش برف

سازمان مسکن و وزیر راه و شهرسازی از بازنگری در سلاو کد بان صندوق پس انداز یکم مسکن برای افزایش قدرت خرید مردم خبر داد. مازیار حبیبی در گفتگو با خبرگزاری صداو سیما اظهار داشت: تقاضا برای پس انداز درصندوق پس انداز یکم مورد دارد، اما نرخ افزایش سبیره نسبت به گذشته کم شده است.وی با اشاره به بازنگری در سلاو کد پس انداز یکم افزود: سلاو ما به سمت مسکن در شدن خانه اولی‌ها است و برای

اخبار داخلی

تسهیلات بانکی جدید برای پرداخت به سیل زدگان

ایلام شده که با برآورد میزان خسارت برای بهره‌بردار و تأیید کارگروه سراسری ستانی و استانی، پرداخت ها از این هفته آغاز می‌شود و صندوق پرداخت می‌شود که همچنین هیات دولت چگونگی پرداخت کمک بلاعوض برای جبران خسارت و تسهیلات بانکی ارزان قیمت به منظور بازسازی و احیای اراضی کشاورزی و واحدهای تولیدی خسارت دیده ناشی از سیل برای استان های سیل زده کشور با هماهنگی وزارت کشور، سازمان برنامه و بودجه، وزارت اموراقتصادی و دارایی را تهیه و پیش نویس آن نهایی و به تصویب دولت رسید که به محض ابلاغ اجرایی می‌شود. نامبرده گفت: میزان خسارت های ناشی از سیل در ۲۶ استان کشور به شکل



مزرعه به مزرعه و واحد به واحد همچنان در دست ارزیابی های کارشناسی است. اظهار داشت: براساس گزارش های استانی در پی وقوع سیل تاکنون بیش از ۱۲ هزار میلیارد تومان خسارت به تولیدکنندگان زیربخش های مختلف بخش کشاورزی در ۲۶ استان کشور وارد شده که ۵۴ درصد این خسارت مربوط به بخش زراعت، هفت درصد باغیانی، ۱۰ درصد دام، طیور و آبیزار و ۴۰ درصد بلاعوض می‌باشد. همچنین تأسیسات و شبکه های انتقال آب است. موسوی تصریح کرد: تاکنون یک میلیون ۱۲۰ و هشتاد هکتار خسارت زراعی، ۱۵۰ هزار هکتار آبزایی، ۲۸ هزار و ۵۰۰ راس دام مسبک، ۲۶ راس مسگن، ۴۶ هزار گاوین و ۳۶ هزار گاوین و ۳۰۰ هکتار مرغابی و ۱۰۰ هزار مرغابی در ۱۰۰ درصد

ای اضافه کرد بر اساس برآوردها، خسارت هفت یا هشت هزار میلیارد تومان (معادل یک میلیارد دلار) امکان استفاده از ظرفیت بودجه برای این هدف وجود دارد که البته قطعی نیست. مدیرعامل صندوق توسعه ملی افزود: رئیس‌جمهوری در بیست و چهارم فروردین اسال به معاون اول، رئیس سازمان برنامه و بودجه و معاون اول، رئیس سازمان برنامه و سیل به طور دقیق بررسی و گزارش آن ارسال شد. همچنین رئیس‌جمهوری دستور داد امکانات بودجه برای تأمین منابع مالی خسارت

مناسبت محلی انجام می‌شود؛ یعنی معاملات مالی با پول ملی دو کشور و بدون آنکه، به دل صورت گیرد. این کار باعث می‌شود که خسارت‌های آمریکا آسیب کمتری بر اقتصاد ما داشته باشد.وی در خصوص ارتباط مالی با اروپا گفت: کشورهای اروپایی ابزار مالی اینستکس را معرفی کرده‌اند و گامی به برداشته شده و در حال پیشروی است، اما نتیجه کار بستگی به این دارد که چه چیزی ا مبادلات در این ساز و کار وارد می‌شود.

معاون اقتصادی رئیس‌جمهوری در پاسخ به این سوال که آیا جبران خسارت مالی با استفاده از منابع بانک مرکزی در شرایط کنونی می‌تواند تورمزا باشد، گفت: برای مسائل پیش‌بینی شده مانند خسارت سیل و زلزله می‌توانیم از منابع صندوق استفاده کنیم و برای این کار هم منابع بانک مرکزی هم صندوق توسعه ملی پیش‌بینی شده است. وی با بیان اینکه یکی از فلسفه‌های وجودی صندوق توسعه ملی این است که در شرایط نیاز، ظرفیت آن مورد استفاده قرار گیرد، گزارش‌شان کرد: در دولت این نکته در حال بحث و بررسی

همتی: عملیات بازار باز باعث سامان یافتن نرخ سود بانکی می‌شود

رئیس‌کل بانک مرکزی به مسیر تورمی که نوشت: با توجه به مسیر تورمی که بانک مرکزی ترسیم خواهد کرد، دامنه تعیین شده نرخ سود خواهد داد تا نرخ‌ها از حول و حوش یک ساختار یافته‌به نرخ سود خواهد داد تا نرخ‌ها از حول و حوش بین بانکی ممکن است به نرخ و بودجه مشکلی به وجود نخواهد آمد و بانک مرکزی خواهد توانست با قدرت سیاست‌های خود را اجرا کند. عملیات بازار باز خرید و فروش اوراق قرضه دولتی در بازار آزاد برای گسترش یا تقاضای میزان پول در سیستم بانکی است که در شرایط نیاز، توسط بانک‌های مرکزی انجام می‌شود.

در همین حال ، یکی دیگر از گام‌های تأسیس و امانداری شرکت بازار متشکل ارزی برداشته شد. و اعضای هیات مدیره، مدیرعامل و سخنگوی این شرکت تعیین و انتخاب شدند.

براین اساس، هیات مدیره شرکت بازار متشکل ارزی، محمود گشتینه‌دار به عنوان مدیرعامل و مسئولیت این شرکت انتخاب و کتاب باشد. سالم و فاسد بودن دائمی نیست و امکان خلاف برای آن هر شخصی وجود دارد. البته این آدمی را که خلاف عمده می‌کند، حذف نمی‌و نمی‌توانیم بگیریم که این دفعه را می‌بخشیم.

وی گفت: با توجه به اینکه شفافیت در دوران تحريم بانک می‌یاد و کار سخت تر می‌شود بنابراین باید دقت زیادی کنیم تا فساد عمده و قابل ذکرى در این مقطع زمانی پیش‌ناید.زنگه با تأکید بر اینکه در موضوع بازارهای مالی، باید مراقب بود که فضای ناکرده است. وی گفت: تا آنجا شاکلی نپا نشود و در اشکالی پیدا شد با ارائه پیشنهادها در گزارش، اشکال را مرتفع سازد. در خبری دیگر، سرپرست معاونت حقوقی حلقه شرکت ملی حفاری از حرف هفت حلقه چاه نفت در خوزستان به همراه همدان و خرم‌گزره گفت: در این حلقه چاه، چهار حلقه توسعه‌ای و دو صنعتی و سه حلقه تعمیر و تکمیلی بوده است. اشکان میرمحمدی کنترل درون سازمانی را روشن‌های مختلف و نون را سبب نمان کردن فضای اداری برای مفسدان مالی و اقتصادی گرفته است.

مرتضی شهیدزاده در گفتگو با ایرنا درباره آخرین وضعیت اختصاص منابع صندوق توسعه ملی به مناطق سیل زده، افزود: بیش از درخواست رئیس‌جمهوری از جبر معظم انقلاب برای اختصاص ۲ میلیارد دلار از صندوق توسعه ملی، ایشان ضمن موافقت کلی با درخواست، تأکید کردند که ابتدا بررسی شود که چه میزان از ظرفیت بودجه این خسارت مربوط به بخش زراعت، هفت درصد باغیانی، ۱۰ درصد دام، طیور و آبیزار و ۴۰ درصد بلاعوض می‌باشد. همچنین تأسیسات و شبکه های انتقال آب است. موسوی تصریح کرد: تاکنون یک میلیون ۱۲۰ و هشتاد هکتار خسارت زراعی، ۱۵۰ هزار هکتار آبزایی، ۲۸ هزار و ۵۰۰ راس دام مسبک، ۲۶ راس مسگن، ۴۶ هزار گاوین و ۳۶ هزار گاوین و ۳۰۰ هکتار مرغابی و ۱۰۰ هزار مرغابی در ۱۰۰ درصد

ای اضافه کرد بر اساس برآوردها، خسارت هفت یا هشت هزار میلیارد تومان (معادل یک میلیارد دلار) امکان استفاده از ظرفیت بودجه برای این هدف وجود دارد که البته قطعی نیست. مدیرعامل صندوق توسعه ملی افزود: رئیس‌جمهوری در بیست و چهارم فروردین اسال به معاون اول، رئیس سازمان برنامه و بودجه و معاون اول، رئیس سازمان برنامه و سیل به طور دقیق بررسی و گزارش آن ارسال شد. همچنین رئیس‌جمهوری دستور داد امکانات بودجه برای تأمین منابع مالی خسارت

ثبت رسید، افزود: پنج حلقه چاه حفر شده در کشور شرکت ملی مناطق نفت‌خیز جنوب دارد. دو حلقه در قالب پروژه‌ای بوده است. حفاری در طول ناحی روزه‌های تعطیل به صورت شبانه‌روزی استمرار دارد، البته در نخستین ماه امسال با تلاش و پشتکار کارکنان شرکت در بخش‌های عملیات و پشتیبانی، حفاری یک حلقه چاه ۱۸ روز زودتر از برنامه به پایان رسید. سرپرست معاونت عملیات حفاری شرکت ملی حفاری گفت: حفاری شرکت ملی حفاری مدت تعیین شده برای تعمیر این چاه در حین عملیات ساخت کارخانه مشترک اتوپس سازای با مشارکت شرکت «آذرماش» جمهوری آذربایجان و شرکت خصوصی «عقاب» جمهوری اسلامی ایران به حسا برآور صنعت در جنوب باکو آغاز شده است.

وی همچنین در زمینه جابه‌جایی دستگاه‌های حفاری در مناطق عملیاتی توضیح داد: هم‌اکنون ۱۷ دکل حفاری در حال جابه‌جایی است که هفت دستگاه برای حفر چاه‌های توسعه‌ای و ۵ دستگاه برای تعمیر چاه‌های کار گرفته شده است.

دوشنبه ۲ اردیبهشت ۱۳۹۸ - ۱۶ شعبان ۱۴۴۰ - ۲۲ آوریل ۲۰۱۹ - سال نود و سوم - شماره ۲۷۶۲۲

تسهیلات بانکی جدید برای پرداخت به سیل زدگان

طبیعی دانست و افزود: بخشی از حق بیمه این صندوق توسط مردم وبخشی دیگر توسط دولت تأمین خواهد شد. وی گفت: یکی از عوامل مهم در افزایش ضریب نفوذ بیمه حوادث طبیعی، قانونی ساختن خرید این بیمه‌نامه از سوی مردم است و آنچه در این زمینه رایج شده و پاسخ هم داده، تأسیس صندوق‌های بیمه حوادث طبیعی

سسیل زدگان اقدام شود. افزود: بخش های مختلف در مناطق سیل زده دچار خسارت شده اند که شامل کشاورزی، راه ها و جاده‌ها، زیرساخت های حمل و نقل، مدارس، مراکز بهداشتی-تأسیسات برق و آب‌رسانی است، بنابراین منابع صندوق توسعه ملی برای جبران خسارت همه ای بخش های آسیب دیده، صرف خواهد شد. مدیرعامل صندوق توسعه ملی درباره بازپرداخت منابع اختصاص یافته توسط صندوق توسعه ملی هم گفت: نحوه بازپرداخت تسهیلات و اگادار شده هنوز مشخص نشده است، اما بخشی از کمک ها به صورت بلاعوض خواهد بود و قسمتی دیگر در قالب تسهیلات ارزان قیمت شاید ۱۰ تا ۱۵ ساله اختصاص خواهد یافت.

درخسری قائم مقام رئیس کل بیمه مرکزی ایران با اعلام اینکه بین پنج تا هفت درصد واحدهای مسکونی در کشور از پوشش بیمه حوادث سکونی برخوردارند، گفت: برآورد می‌شود که میزان خسارت وارده بر واحدهای مسکونی در سیل حدود ۳۳۰ میلیارد تومان باشد.

به گزارش ایرنا، پریوز خسروشاهی افزود: تاکنون برای رئیس‌جمهوری اعلام می‌شود و در این ۱۰ کشور شاخص دنیا از این نظر قرار دارد و خسارت ناشی از حادثه‌های طبیعی در آن بسیار بالاست و تأمین بخشی هم صندوق‌های بیمه حوادث طبیعی در گرو حمایت کامل دولت است.

عضو هیات عامل بیمه مرکزی اظهار داشت: این کشور شی حادثه خیز محسوب می‌شود و در این ۱۰ کشور شاخص دنیا از این نظر قرار دارد و خسارت ناشی از حادثه‌های طبیعی در آن بسیار بالاست و تأمین بخشی هم صندوق‌های بیمه حوادث طبیعی در گرو حمایت کامل دولت است.

وی خسارت های بیمه های مردم و سیل را دارای پوشش اشکایی دانست و گفت: شرکت های بیمه در نگهداری ریسک های فاجعه آمیز، اصول بیمه ای را رعایت می‌کنند و در حادثه سیل هم بیش از ۸۵ درصد خسارت از پوشش اشکایی برخوردار بودند. خسروشاهی ایروان درخواست از دولت، مجلس و مردم برای کمک و همکاری به منظور تأسیس صندوق بیمه حوادث طبیعی گفت: بخش نگرانی تأمین ایلی خسارت‌های ناشی از سیل و زلزله، مردم و دولت باید در اندیشه کمک مالی به آسیب‌دیدگان باشند و بهتر است همه اعلم از مردم و دولت، ماهانه مبلغ ناچیزی به ازای هر واحد مسکونی در صندوق بیمه حوادث طبیعی ذخیره کنند. وی شکل گیری صندوق مزبور را عاملی دانست که در هنگام وقوع حادثه، خسارت‌های مالی بدون وقفه و سردرگمی و با آمادگی قبی جبران شود.

قائم مقام رئیس کل بیمه مرکزی ایران یادآور شد: پوشش بیمه صندوق حوادث طبیعی حالت بیمه دارد و هر واحد مسکونی که بخواد اه مزاد بر پوشش صندوق، برای خود پوشش بگیرد، اشک کند. شرکت های بیمه بصورت تکمیلی اقدام به فروش آن خواهند کرد.

گسترش همکاری های اقتصادی ایران و جمهوری آذربایجان



وزیر صنعت ایران و رئیس‌جمهوری آذربایجان سفر کرده بود، علاوه بر دیدار با رئیس‌جمهوری آذربایجان، در چند مندر مشترک اقتصادی وصنعتی با این کشور و افتتاح کرد و گسترش همکاری های اقتصادی دو کشور خبرداد.

به گزارش شاتا، برضا رحمانی پنجشنبه گذشته در اولین روز سفرش به جمهوری آذربایجان با الهام علی اف، رئیس‌جمهوری این کشور دیدار و گفتگو کرد. در این دیدار توسعه همکاری های تجاری و صنعتی دو کشور، موجب و بررسی قرار گرفت و بر توسعه همکاری های منطقه ای با مشارکت کشورهای دیگر منطقه حمایت و تلاش در جهت تسهیل ترافیک و تسهیل درایند ارتباطات و ارسال کمک های بشردوستانه جمهوری آذربایجان به مناطق سیل‌زده ایران و تقدیر و بر عملیاتی کردن توافقنامه های امضا شده بود در کشور در حوزه های مختلف اقتصادی، صنعتی و سرمایه گذاری تأکید کرد.وزیر صنعت در این دیدار همچنین اعلام نمود صنعتی مشترک در مرز دو کشور را پیشنهاد داد که مستقیماً شرکت در پروژه های آذربایجان قرار گرفت و قرار شد جزئیات و شیوه ای ایجاد آن دو کشور مورد بررسی قرار گیرد.وی در این سفر دو روزه همچنین با «شاهین مصطفی اف» وزیر اقتصاد، «ساحل پایاف» وزیر کار و تأسیس اجتماعی و «صفر مهدی اف» رئیس‌گمرک این کشور هم دیدار کرد.همچنین مرکز تجاری ایران در باکو همزمان با سفر رضا رحمانی وزیر صنعت، معدن و تجارت کشورها به جمهوری آذربایجان افتتاح شد.

مرکز تجاری ایران در باکو با هدف ارائه خدمات مشاوره ای، حقوقی و بازرگانی به تجار ایرانی و آذری، توسعه تجارت منطقه ای را در دستور کار دارد. در عین حال، عملیات ساخت کارخانه مشترک اتوپس سازای با مشارکت شرکت «آذرماش» جمهوری آذربایجان و شرکت خصوصی «عقاب» جمهوری اسلامی ایران به حسا برآور صنعت در جنوب باکو آغاز شده است.

تضمین شرکت در فراخوان به مبلغ ۵میلیارد دلار تضمین پول قبول کارفرما (ضمانت نامه بانکی) - اشاره شده در دفترچه اسناد - خواهد بود. آخرین مهلت ارائه پیشنهادات با پایان وقت اداری روز سه شنبه مورخ ۱۳۹۸/۰۲/۰۱ خواهد بود. به پیشنهادی که از طریق دیگر و یا پس از مهلت مقرر رایبه در ترتیب اثر داده نخواهد شد.

تضمین شرکت در فراخوان به مبلغ ۵میلیارد دلار تضمین پول قبول کارفرما (ضمانت نامه بانکی) - اشاره شده در دفترچه اسناد - خواهد بود. آخرین مهلت ارائه پیشنهادات با پایان وقت اداری روز سه شنبه مورخ ۱۳۹۸/۰۲/۰۱ خواهد بود. به پیشنهادی که از طریق دیگر و یا پس از مهلت مقرر رایبه در ترتیب اثر داده نخواهد شد.

تلفن تماس: ۰۲۷-۲۶۲۰۰۰۰
نوشته: پرداخت ۲۱۵۰ میلیارد تومان دیگر از تخصیص‌های بازگشت داده شده ۹۷ برای ردیف‌های آموزش و ورزش و دانشگاه‌ها و ورزش و جوانان، بهداشت و درمان و سایر دستگاه‌ها و ارابز شده است.

فراخوان دعوت به مشارکت در ساخت
یک مجموعه سرمایه گذاری جهت احداث یک منطقه صنعتی و بازرگانی در زمینه به مساحت ۵۰ هکتار دارای سند و مجوزات و پورانه مربوط به زیرساخت تأسیساتی در قالب قرارداد مشارکت مدنی در طراحی، تأمین تجهیزات و ساخت یک مجموعه گذاران توانمند و متخصص فنیکی و حقوقی در امر شهرک سازی حکومت می‌نماید.مقتضای محترم می‌تواند از تاریخ انتشار اگهی حاضر تا پایان وقت اداری روز یکشنبه مورخ ۱۳۹۸/۰۲/۰۱ در صورت دریافت اسناد و اطلاعات فراخوان به نشانی تهران، بلوار لستون، اندلا، ویرا، بلوک ۱۴، طبقه سوم مراجعه نمایند.

تضمین شرکت در فراخوان به مبلغ ۵میلیارد دلار تضمین پول قبول کارفرما (ضمانت نامه بانکی) - اشاره شده در دفترچه اسناد - خواهد بود. آخرین مهلت ارائه پیشنهادات با پایان وقت اداری روز سه شنبه مورخ ۱۳۹۸/۰۲/۰۱ خواهد بود. به پیشنهادی که از طریق دیگر و یا پس از مهلت مقرر رایبه در ترتیب اثر داده نخواهد شد.

تضمین شرکت در فراخوان به مبلغ ۵میلیارد دلار تضمین پول قبول کارفرما (ضمانت نامه بانکی) - اشاره شده در دفترچه اسناد - خواهد بود. آخرین مهلت ارائه پیشنهادات با پایان وقت اداری روز سه شنبه مورخ ۱۳۹۸/۰۲/۰۱ خواهد بود. به پیشنهادی که از طریق دیگر و یا پس از مهلت مقرر رایبه در ترتیب اثر داده نخواهد شد.

جنگ آوارانی (همچو اسکندر گجستک) جهان را ویران می کردند، ولی سعدی(ابومحمد) در اندیشه عشق پراکنی بود؛(شهشه که بازارگان را بخیست/در خیر بر شهر و لشکر بیستست) و مگر به سعادت انسان نمی‌اندیشید(یکی را به زندان درش دودستان/ کجاماندش عیش در بوستان؟) بااین سخنان به راستی که سعدی شه‌یار سخن است.بی‌سبب نیست که افلاطون، فرما‌نر وای را مگر سزاوار فیلسوفان و اندیشمندان نمی‌دانست.

نادر شاه افشار به تمدن هند لشکر کشید ولی سعدی به تمدن هند سفر کرد. او آگاهانه یا سفر کردن برای کتاب‌های بوستان و گلستان‌اش زمینه‌سازی کرد و توشه برپید.

فقتصدسال پیشش (سده ۱۳ میلادی) کشورهای امریکا و کانادا وجود نداشتند و گرنه سعدی به آن‌جا هم سفر می کرد؛ ولی امروز این کشورها وجود دارند ولی سعدی دیگر وجود ندارد و به جایش چکامه‌هایش(شعر) به غرب سفر می کند. چکامه‌ها و نوشته‌های مدعی بی‌گمان بی‌سفرهای کامل نمی‌شود؛ اما سال‌ها در سفر بود تنها برای آن که دیوانش را زاده و برای جهانپای به چانه‌د.
اینگ جهانپای نیز ویژگی ادبی او را راج می‌گذارد؛ سزایمان ملل و مکانی‌هایی در ونگوور کانادا (از شمار نه سفرنامه.



*** امروز، سعدی ارزش‌مدار و مداراگر، سفیر انسانیت و همزیستی بر پایه گفت‌وگوی فرهنگ‌هاست و رویکردش برای بیرون‌شد از رنج‌ها،(به جای جنگ) معنویت، عرفان و فلسفه‌است**

*** اوای انسانی این چکامه‌سر، چنان‌و‌سا‌وزیاست‌که‌از مرزهای‌ای‌بیرون**

رفته‌است

در جهان، رویکردهای زیادی از سوی منتقدان به شعر او شده است؛ سعدی(با همه‌لغزش‌ها)، فروزان‌گذشته‌ایران‌زمین‌و فرزانة‌دوران‌مردن‌است
*** سعدی تاده ۱۳۲۰ در ایران در کارزار شعر فارسی بی‌ماند بود؛ هنوز هم می‌توان پیرو شناخت‌های انسانی سعدی بود و به سعادت و خجستگی رسید**



یک کلیتیک) سخن‌اش را به دوزیان فارسی و

انگلیسی «در گاه‌آدین، خود کرده‌اند.

گلستان و بوستان در کتابخانه کنگره آمریکا جای گرفته است و در سال ۲۰۱۴ در نمایشگاه هزارسال کتاب فارسی در تارنمای کنگره به نمایش درآمده بود.
ایمن کتابخانه مجموعه‌ای مجاز از نسخه‌های خطی از آثار ادب کهن ایران (از ششمار سعدی) را در سایت خود در اختیار همگان قرار داده‌است.
گلستان و بوستان و دیگر کتاب‌های سعدی شیراز، در فهرست جهانی میراث مستند یونسکو(حافظه جهانی) جای گرفته است.
امروز سعدی ارزش‌مدار و مداراگر، سفیر انسانیت و همزیستی بر پایه گفت‌وگوی فرهنگ‌هاست و رویکردش برای بیرون‌شد از رنج‌ها، (به جای جنگ) معنویت، عرفان و فلسفه‌است.

اوای انسانی این چکامه‌سر، چنان رسا و زیباست که از مرزهای ایران بیرون رفته است.
در جهان، رویکردهای زیادی از سوی منتقدان به شعر او شده است؛ سعدی(با همه‌لغزش‌ها)، فروزان‌گذشته‌ایران‌زمین‌و فرزانة‌دوران‌مردن‌است؛ سعدی تاده ۱۳۲۰ در ایران در کارزار شعر فارسی بی‌ماند بود؛ هنوز هم می‌توان برای شناخت‌های انسانی سعدی بود و به سعادت و خجستگی رسید.

آگهی دعوت از یستاکاران نوبت اول <p>شرکت استودیو فیلمساز سهایی خاص (در حال تصفیه) به شماره ثبت ۱۳۹۷ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۴۵۰۶۶۵</p>
<p>بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت آژیا به تاریخ ۱۳۹۷/۷/۲۵ تا ۱۳۹۷/۸/۱۰ شرکت قوت دعوت بعمل می آید تا ظرف مدت ۱۵ روز تاریخ انتشار این آگهی را به دست داشتن مالک مبته اعلام خود به محل تصفیه قلع در تهران، خیابان دکتر علی کریمی، کوچه ۶، خیابان خواجه نصیر طوسی، پلاک ۲۵۵ طبقه اول واحد ۳۰۲ کد پستی: ۱۶۱۶۱۴۱۶ مراجعه نمایند بدین است هر گونه ادعای خارج از این مهلت پذیرفته نمی باشد.</p>
هیئت تصفیه

مزایده عمومی
شرکت آفر در نظر دارد یک دستسگاه خودروی سواری سمسند مدل ۱۳۹۳ را از طریق مزایده عمومی به فروش برساند علاقه‌مندان می‌توانند از تاریخ حرج آگهی تا تاریخ ۱۳۹۸/۲/۸ به جز پنجشنبه و جمعه جهت بازدید و ارائه پیشنهاد به آدرس: تهران، خیابان شهید باهنر بعد از حاکم‌نیر واجد شرایط واگذار نمایند. متقاضیان می‌توانند دستور جلسه مزایده عمومی جهت دریافت اسناد مناقصه پس از واریز مبلغ ۲/۰۰۰/۰۰۰ (دومیلیون) ریال به حساب شماره ۷۰۰۸۰۴۱۸۷۹۹۸ به نام شرکت تیساکیش به آدرس: احمد قصیر تهران به نام شرکت تیساکیش به آدرس: تهران-خیابان بخارست-خیابان هشتم-پلاک ۱۱-طبقه اول-واحد دبیرخانه و یا کیش-میدان ساحل جنب ساختمان انفورماتیک قطعه ۷C۱۴۴ مراجعه و برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره ۸۸۵۳۸۶۰۸ تماس حاصل نمایند.

آگهی دعوت به مجمع عمومی عادی سالانه شرکت پخش رازی (سهایی خاص) ثبت شده به شماره ۵۳۲۸۴ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۹۸۴۱۹۱
<p>بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت پخش رازی (سهایی خاص)، ثبت شده به شماره ۵۳۲۸۴، تهران، دعوت به عمل می‌آید در جلسه مجمع عمومی عادی سالانه این شرکت در ساعت ۱۴ روز شنبه مورخ ۱۳۹۸/۲/۱۴ در محل قانونی شرکت به آدرس تهران، خیابان جمهوری، بین ۳۰۳ و فردوسی، کوچه مسعود سعد، پلاک ۲۹ بر گزار می‌شود، حضور به‌هم رسانند.</p>
دستور جلسه:
۱- استماع گزارش هیأت مدیره در خصوص عملکرد سسال مالی منتتهی به ۱۳۹۷/۱۲/۲۹ و برنامه‌های این شرکت.
۲- استماع گزارش حسابرس مستقل و بازرس قانونی درخصوص صورت‌های مالی سال مالی منتتهی به ۱۳۹۷/۱۲/۲۹.
۳- تصویب صورت‌های مالی سال مالی منتتهی به ۱۳۹۷/۱۲/۲۹.
۴- انتخاب حسابرس و بازرس قانونی شرکت برای سال مالی منتتهی به ۱۳۹۸/۱۲/۲۹.
۵- تعیین روزنامه کثیرالانتشار برای درج آگهی‌ها در شرکت.
۶- سایر مواردی که در صلاحیت مجمع عمومی عادی سالانه باشد.
هیأت مدیره شرکت پخش رازی (سهایی خاص)

زبان فارسی وام‌دار سعدی
غزل‌های عرفانی سعدی، بزرگان موسیقی ایران را شفته خود می‌کرد و رویش آهنگ می‌گذاشتند.(بگذار کز مقابل روی تو بگردیم /دزدیده در شمای خوب تو بنگریم) و داستان‌های او بر کار نویسندگانمانند ابراهیم گلستان و جلال‌زاده سایه می‌دواند؛ و اگر درش (نگار در دانهایی) و «بیگانگی» آن‌زمان نیز همانند امروز، انسان‌ها بر گرامی‌آزرد).

سعدی در سفر با برهم‌های (پیشوا) هند آشناشد و دهلی زیان‌هدی آموخت؛ از دریا به یمن، حبشه، مکه، شام، دمشق، حجاز، بصره، بغداد، دیاربکر، حلب، مغرب، طرابلس، مصر، کاشغر، سند، خوارزم، بلخ و بامیان رفت و زمانی در لبنان و بیت‌المقدس ماندگار شد.

سعدی در شیراز زاده شد ولی در همه جای ایران و جهان دیده می‌شود و در سفر از ناصرخسرو پیشی گرفته‌است. اما او پیش از آن که جهانگرد شاعر باشد، شاعر جهانگرد است؛ از این‌رو سفر نامه‌هایش دگرپس به ادبیات شد؛ فسوس «طنز»، داستان‌کو تاه و نثر و وزن‌دار در گلستان و چکامه‌هایی حکایت‌واردر بوستان. سبک سعدی ویژه خود اوست. گلستان‌اش نه تاریخ است و نه داستان تخیلی به شیوه نظامی، نه متن عرفانی به سبک تذکره‌الاولیا و نه سفرنامه.



*** امروز، سعدی ارزش‌مدار و مداراگر، سفیر انسانیت و همزیستی بر پایه گفت‌وگوی فرهنگ‌هاست و رویکردش برای بیرون‌شد از رنج‌ها،(به جای جنگ) معنویت، عرفان و فلسفه‌است**

*** اوای انسانی این چکامه‌سر، چنان‌و‌سا‌وزیاست‌که‌از مرزهای‌ای‌بیرون**

رفته‌است

در جهان، رویکردهای زیادی از سوی منتقدان به شعر او شده است؛ سعدی(با همه‌لغزش‌ها)، فروزان‌گذشته‌ایران‌زمین‌و فرزانة‌دوران‌مردن‌است
*** سعدی تاده ۱۳۲۰ در ایران در کارزار شعر فارسی بی‌ماند بود؛ هنوز هم می‌توان پیرو شناخت‌های انسانی سعدی بود و به سعادت و خجستگی رسید**

چکامه‌سرای بزرگ ایران در بهترین دانشگاه‌ها(نظامیه بغداد،نظام‌الملک) از سهروردی دانش آموخت و همان‌جا درس داد و سپس به جهانگردی پرداخت.

به امکانات (سفر) که سعدی ندیده باشد، او گردشگری بود که جهان را بیشتر برای شعر و نوشتن (سفرنامه) می‌خواست؛ سفرنامه‌هایی که سعدی از خودبرجای گذاشت هنوز هم مانند غراب‌های انگبین به دست‌آمده از اهرام مصر، شیرین و تازه است. (آیا او شاعر هزاره سوم است؟)

شاعران همیشه بی‌پناه‌ترین انسان‌های روزگار خود بوده‌اند و حتی شعر، این‌گاه خوبی برای آنان نود؛ از این‌رو برای پرداختن به هنر خود ناچار از تنیده‌دربار بودند. پدرعشق به جایگاهی در دربار داشت و در خود سعدی نیز چنین گرایشی پدید آمد و در آمدوشند مدام با درباریان بود و دیگر سعدی همین پس‌که در همان سال بازگشت از سفر و در دنیا به شیراز، گلستان را نوشت و پیشکش فرمانروای فارس کرد و پس از آن تنها در ۶ ماه گلستان را سرود و پیشکش سعبدنابوکر زنگی کرد.(در لایک) نوشتن یک رمان، ۱۳سال به‌درازا می‌کشد.



(که‌به گفته شاملو) در شعر حافظ هست. بیشتر کارهای سعدی با پند و اندرز گره خورده‌است که برخی منتقدان ادبی، چنین راه و شیوه (سبک) را نمی‌پسندند؛ ولی چه خوش بداریم یا نه، سعدی شهرت‌اش را وامدار همین شیوه است. همان‌گونه که دیگر چکامه‌سرایان بزرگ فارسی (حافظ، فردوسی، مولوی) نیز هریک با غزل عرفانی، افسانه‌سرای و داستان‌گوی توانسته‌اند جاپایی در ادبیات جهان بیابند.

فرانک آمارا (شاعر) می‌گوید، اگر به شعر



بازگشت سرفرازانه سعدی از آنکها – بخش ۱

عشق زیبایی می آفریند، جنگ نفرت



نیاز ندارید بازگشتتان ولی من دیگر زنده نیخوام بود. در ایران نیز سعدی به ما نیاز ندارد ولی ما برای زنده‌ماندن به سعدی نیاز داریم.

در جهان آن‌زمان کمتر جایی بود (با توجه به امکانات سفر) که سعدی ندیده باشد، او گردشگری بود که جهان را بیشتر برای شعر و نوشتن (سفرنامه) می‌خواست؛ سفرنامه‌هایی که سعدی از خودبرجای گذاشت هنوز هم مانند غراب‌های انگبین به دست‌آمده از اهرام مصر، شیرین و تازه است. (آیا او شاعر هزاره سوم است؟)

شاعران همیشه بی‌پناه‌ترین انسان‌های روزگار خود بوده‌اند و حتی شعر، این‌گاه خوبی برای آنان نود؛ از این‌رو برای پرداختن به هنر خود ناچار از تنیده‌دربار بودند. پدرعشق به جایگاهی در دربار داشت و در خود سعدی نیز چنین گرایشی پدید آمد و در آمدوشند مدام با درباریان بود و دیگر سعدی همین ویژگی‌ست. شاملو سعدی را اندرزگو می‌خواند و دیگران او به پشت بیان زیبای سعدی چیز دیگری می‌دانند که او نیست در حالی

آگهی نرخ حق الوکاله
<p>در راستای قانون عملیات بانکداری بدون ربا و با استناد به بخشنامه بانک مرکزی ع.ا.ز نرخ حق الوکاله سپرده‌های سرمایه‌گذاری بانک خاورمیانه به میزان ۲ درصد خالص منابع سپرده‌گذاران برای هر یک از انواع سپرده‌های بکار گرفته شده جهت معارفه مشاع برای سال ۱۳۹۸ تعیین گردید.</p>

بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران

آگهی نرخ حق الوکاله
<p>در راستای قانون عملیات بانکداری بدون ربا و با استناد به بخشنامه بانک مرکزی ع.ا.ز نرخ حق الوکاله سپرده‌های سرمایه‌گذاری بانک خاورمیانه به میزان ۲ درصد خالص منابع سپرده‌گذاران برای هر یک از انواع سپرده‌های بکار گرفته شده جهت معارفه مشاع برای سال ۱۳۹۸ تعیین گردید.</p>

آگهی نرخ حق الوکاله
<p>در راستای قانون عملیات بانکداری بدون ربا و با استناد به بخشنامه بانک مرکزی ع.ا.ز نرخ حق الوکاله سپرده‌های سرمایه‌گذاری بانک خاورمیانه به میزان ۲ درصد خالص منابع سپرده‌گذاران برای هر یک از انواع سپرده‌های بکار گرفته شده جهت معارفه مشاع برای سال ۱۳۹۸ تعیین گردید.</p>

آگهی دعوت از یستاکاران شرکت تجارت گستر مهر وطن (سهایی خاص) به شماره ثبت ۳۷۷۸۸ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۴۵۰۶۶۵
<p>بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت تجارت گستر مهر وطن (سهایی خاص)، ثبت شده به شماره ۳۷۷۸۸، تهران، دعوت به عمل می‌آید در جلسه مجمع عمومی عادی سالانه این شرکت در ساعت ۱۴ روز چهارشنبه مورخ ۱۳۹۸/۲/۱۸ در محل دفتر شرکت آژیا به تاریخ ۱۳۹۷/۷/۲۵ تا ۱۳۹۷/۸/۱۰ شرکت قوت دعوت بعمل می آید تا ظرف مدت ۱۵ روز تاریخ انتشار این آگهی را به دست داشتن مالک مبته اعلام خود به محل تصفیه قلع در تهران، خیابان دکتر علی کریمی، کوچه ۶، خیابان خواجه نصیر طوسی، پلاک ۲۵۵ طبقه اول واحد ۳۰۲ کد پستی: ۱۶۱۶۱۴۱۶ مراجعه نمایند بدین است هر گونه ادعای خارج از این مهلت پذیرفته نمی باشد.</p>
هیئت تصفیه

آگهی دعوت از یستاکاران شرکت تجارت گستر مهر وطن (سهایی خاص) در محل تصفیه (نوبت اول) به شماره ثبت ۳۷۷۸۸ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۴۵۰۶۶۵
<p>بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت تجارت گستر مهر وطن (سهایی خاص)، ثبت شده به شماره ۳۷۷۸۸، تهران، دعوت به عمل می‌آید در جلسه مجمع عمومی عادی سالانه این شرکت در ساعت ۱۴ روز چهارشنبه مورخ ۱۳۹۸/۲/۱۸ در محل دفتر شرکت آژیا به تاریخ ۱۳۹۷/۷/۲۵ تا ۱۳۹۷/۸/۱۰ شرکت قوت دعوت بعمل می آید تا ظرف مدت ۱۵ روز تاریخ انتشار این آگهی را به دست داشتن مالک مبته اعلام خود به محل تصفیه قلع در تهران، خیابان دکتر علی کریمی، کوچه ۶، خیابان خواجه نصیر طوسی، پلاک ۲۵۵ طبقه اول واحد ۳۰۲ کد پستی: ۱۶۱۶۱۴۱۶ مراجعه نمایند بدین است هر گونه ادعای خارج از این مهلت پذیرفته نمی باشد.</p>
هیئت تصفیه

آگهی دعوت از یستاکاران شرکت تجارت گستر مهر وطن (سهایی خاص) در محل تصفیه (نوبت اول) به شماره ثبت ۳۷۷۸۸ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۴۵۰۶۶۵
<p>بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت تجارت گستر مهر وطن (سهایی خاص)، ثبت شده به شماره ۳۷۷۸۸، تهران، دعوت به عمل می‌آید در جلسه مجمع عمومی عادی سالانه این شرکت در ساعت ۱۴ روز چهارشنبه مورخ ۱۳۹۸/۲/۱۸ در محل دفتر شرکت آژیا به تاریخ ۱۳۹۷/۷/۲۵ تا ۱۳۹۷/۸/۱۰ شرکت قوت دعوت بعمل می آید تا ظرف مدت ۱۵ روز تاریخ انتشار این آگهی را به دست داشتن مالک مبته اعلام خود به محل تصفیه قلع در تهران، خیابان دکتر علی کریمی، کوچه ۶، خیابان خواجه نصیر طوسی، پلاک ۲۵۵ طبقه اول واحد ۳۰۲ کد پستی: ۱۶۱۶۱۴۱۶ مراجعه نمایند بدین است هر گونه ادعای خارج از این مهلت پذیرفته نمی باشد.</p>
هیئت تصفیه

آگهی دعوت از یستاکاران شرکت تجارت گستر مهر وطن (سهایی خاص) در محل تصفیه (نوبت اول) به شماره ثبت ۳۷۷۸۸ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۴۵۰۶۶۵
<p>بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت تجارت گستر مهر وطن (سهایی خاص)، ثبت شده به شماره ۳۷۷۸۸، تهران، دعوت به عمل می‌آید در جلسه مجمع عمومی عادی سالانه این شرکت در ساعت ۱۴ روز چهارشنبه مورخ ۱۳۹۸/۲/۱۸ در محل دفتر شرکت آژیا به تاریخ ۱۳۹۷/۷/۲۵ تا ۱۳۹۷/۸/۱۰ شرکت قوت دعوت بعمل می آید تا ظرف مدت ۱۵ روز تاریخ انتشار این آگهی را به دست داشتن مالک مبته اعلام خود به محل تصفیه قلع در تهران، خیابان دکتر علی کریمی، کوچه ۶، خیابان خواجه نصیر طوسی، پلاک ۲۵۵ طبقه اول واحد ۳۰۲ کد پستی: ۱۶۱۶۱۴۱۶ مراجعه نمایند بدین است هر گونه ادعای خارج از این مهلت پذیرفته نمی باشد.</p>
هیئت تصفیه

آگهی دعوت از یستاکاران شرکت تجارت گستر مهر وطن (سهایی خاص) در محل تصفیه (نوبت اول) به شماره ثبت ۳۷۷۸۸ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۴۵۰۶۶۵
<p>بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت تجارت گستر مهر وطن (سهایی خاص)، ثبت شده به شماره ۳۷۷۸۸، تهران، دعوت به عمل می‌آید در جلسه مجمع عمومی عادی سالانه این شرکت در ساعت ۱۴ روز چهارشنبه مورخ ۱۳۹۸/۲/۱۸ در محل دفتر شرکت آژیا به تاریخ ۱۳۹۷/۷/۲۵ تا ۱۳۹۷/۸/۱۰ شرکت قوت دعوت بعمل می آید تا ظرف مدت ۱۵ روز تاریخ انتشار این آگهی را به دست داشتن مالک مبته اعلام خود به محل تصفیه قلع در تهران، خیابان دکتر علی کریمی، کوچه ۶، خیابان خواجه نصیر طوسی، پلاک ۲۵۵ طبقه اول واحد ۳۰۲ کد پستی: ۱۶۱۶۱۴۱۶ مراجعه نمایند بدین است هر گونه ادعای خارج از این مهلت پذیرفته نمی باشد.</p>
هیئت تصفیه

آگهی دعوت از یستاکاران شرکت تجارت گستر مهر وطن (سهایی خاص) در محل تصفیه (نوبت اول) به شماره ثبت ۳۷۷۸۸ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۴۵۰۶۶۵
<p>بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت تجارت گستر مهر وطن (سهایی خاص)، ثبت شده به شماره ۳۷۷۸۸، تهران، دعوت به عمل می‌آید در جلسه مجمع عمومی عادی سالانه این شرکت در ساعت ۱۴ روز چهارشنبه مورخ ۱۳۹۸/۲/۱۸ در محل دفتر شرکت آژیا به تاریخ ۱۳۹۷/۷/۲۵ تا ۱۳۹۷/۸/۱۰ شرکت قوت دعوت بعمل می آید تا ظرف مدت ۱۵ روز تاریخ انتشار این آگهی را به دست داشتن مالک مبته اعلام خود به محل تصفیه قلع در تهران، خیابان دکتر علی کریمی، کوچه ۶، خیابان خواجه نصیر طوسی، پلاک ۲۵۵ طبقه اول واحد ۳۰۲ کد پستی: ۱۶۱۶۱۴۱۶ مراجعه نمایند بدین است هر گونه ادعای خارج از این مهلت پذیرفته نمی باشد.</p>
هیئت تصفیه

نیز کش زاهدفروشان پی می‌برند.

دوران سعدی، زمانه پورش مغول است و سرخوردگی مردم؛ برای همین گرایش صوفیانه با دودف به وجود آمد، خدمت به مردم و ایجاد شور؛ اما سبب نشد که کش‌های باقیی و صائب تیریزی (در سده دهم هـ) و بر عارف قزوینی و فروغی بسطامی و رضاعلی خان هدایت پذیرد و آثار عرفانی به وجود آید و به واگویی آموزش‌های خود با شعر پروین اعتصامی، فرخی یزدی، بهار، سایه، نیما، شاملو، سپهری، فروغ و اخوان تأثیر را نگوهنداند. سعدی در چکامه‌هایش عارفان را نکوهیداند.

سعدی پس از خود بر شمس تیریزی و مولوی (در سده هشتم) و بر حافظ و عین‌زاکانی (در سده نهم) و بر غزالی و وحشی را وامدار همین شیوه است. همان‌گونه که دیگر چکامه‌سرایان بزرگ فارسی (حافظ، فردوسی، مولوی) نیز هریک با غزل عرفانی، افسانه‌سرای و داستان‌گوی توانسته‌اند جاپایی در ادبیات جهان بیابند.

فرانک آمارا (شاعر) می‌گوید، اگر به شعر



بازگشت سرفرازانه سعدی از آنکها – بخش ۱

نیاز ندارید بازگشتتان ولی من دیگر زنده نیخوام بود. در ایران نیز سعدی به ما نیاز ندارد ولی ما برای زنده‌ماندن به سعدی نیاز داریم.

در جهان آن‌زمان کمتر جایی بود (با توجه به امکانات سفر) که سعدی ندیده باشد، او گردشگری بود که جهان را بیشتر برای شعر و نوشتن (سفرنامه) می‌خواست؛ سفرنامه‌هایی که سعدی از خودبرجای گذاشت هنوز هم مانند غراب‌های انگبین به دست‌آمده از اهرام مصر، شیرین و تازه‌است

*** امروز، سعدی ارزش‌مدار و مداراگر، سفیر انسانیت و همزیستی بر پایه گفت‌وگوی فرهنگ‌هاست و رویکردش برای بیرون‌شد از رنج‌ها،(به جای جنگ) معنویت، عرفان و فلسفه‌است**

*** اوای انسانی این چکامه‌سر، چنان‌و‌سا‌وزیاست‌که‌از مرزهای‌ای‌بیرون**

رفته‌است

در جهان، رویکردهای زیادی از سوی منتقدان به شعر او شده است؛ سعدی(با همه‌لغزش‌ها)، فروزان‌گذشته‌ایران‌زمین‌و فرزانة‌دوران‌مردن‌است

*** سعدی تاده ۱۳۲۰ در ایران در کارزار شعر فارسی بی‌ماند بود؛ هنوز هم می‌توان پیرو شناخت‌های انسانی سعدی بود و به سعادت و خجستگی رسید**

در جهان، رویکردهای زیادی از سوی منتقدان به شعر او شده است؛ سعدی(با همه‌لغزش‌ها)، فروزان‌گذشته‌ایران‌زمین‌و فرزانة‌دوران‌مردن‌است

*** سعدی تاده ۱۳۲۰ در ایران در کارزار شعر فارسی بی‌ماند بود؛ هنوز هم می‌توان پیرو شناخت‌های انسانی سعدی بود و به سعادت و خجستگی رسید**



بازگشت سرفرازانه سعدی از آنکها – بخش ۱

نیاز ندارید بازگشتتان ولی من دیگر زنده نیخوام بود. در ایران نیز سعدی به ما نیاز ندارد ولی ما برای زنده‌ماندن به سعدی نیاز داریم.

در جهان آن‌زمان کمتر جایی بود (با توجه به امکانات سفر) که سعدی ندیده باشد، او گردشگری بود که جهان را بیشتر برای شعر و نوشتن (سفرنامه) می‌خواست؛ سفرنامه‌هایی که سعدی از خودبرجای گذاشت هنوز هم مانند غراب‌های انگبین به دست‌آمده از اهرام مصر، شیرین و تازه‌است

*** امروز، سعدی ارزش‌مدار و مداراگر، سفیر انسانیت و همزیستی بر پایه گفت‌وگوی فرهنگ‌هاست و رویکردش برای بیرون‌شد از رنج‌ها،(به جای جنگ) معنویت، عرفان و فلسفه‌است**

*** اوای انسانی این چکامه‌سر، چنان‌و‌سا‌وزیاست‌که‌از مرزهای‌ای‌بیرون**

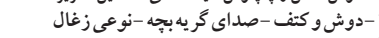
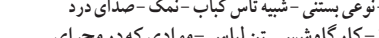
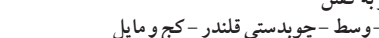
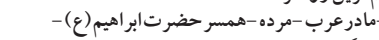
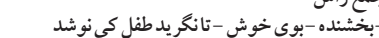
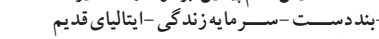
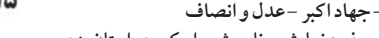
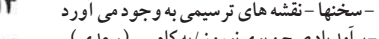
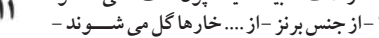
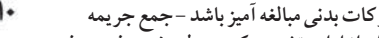
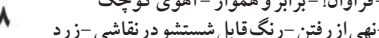
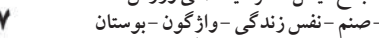
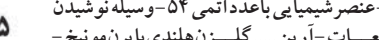
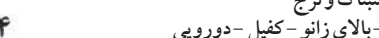
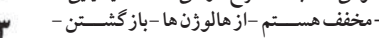
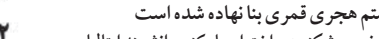
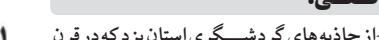
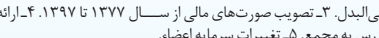
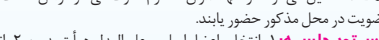
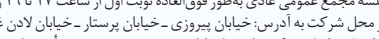
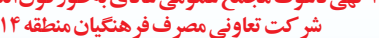
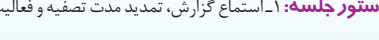
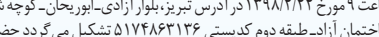
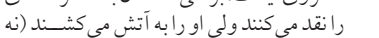
رفته‌است

در جهان، رویکردهای زیادی از سوی منتقدان به شعر او شده است؛ سعدی(با همه‌لغزش‌ها)، فروزان‌گذشته‌ایران‌زمین‌و فرزانة‌دوران‌مردن‌است

*** سعدی تاده ۱۳۲۰ در ایران در کارزار شعر فارسی بی‌ماند بود؛ هنوز هم می‌توان پیرو شناخت‌های انسانی سعدی بود و به سعادت و خجستگی رسید**

در جهان، رویکردهای زیادی از سوی منتقدان به شعر او شده است؛ سعدی(با همه‌لغزش‌ها)، فروزان‌گذشته‌ایران‌زمین‌و فرزانة‌دوران‌مردن‌است

*** سعدی تاده ۱۳۲۰ در ایران در کارزار شعر فارسی بی‌ماند بود؛ هنوز هم می‌توان پیرو شناخت‌های انسانی سعدی بود و به سعادت و خجستگی رسید**



آگهی فراخوان عمومی فروش قطعات زمین با کاربری های مختلف، واحدهای تجاری و واحدهای بازار بزرگ ایرانی اسلامی از مورخ ۲۹/۰۱/۹۸ لغایت ۱۴/۰۲/۹۸ در شهر جدید اندیشه



وزارت راه و شهرسازی
شرکت عمران شهر جدید اندیشه

شرکت عمران شهر جدید اندیشه در نظر دارد قطعات زمین با کاربریهای مختلف و واحدهای تجاری را با شرایط نقد و اقساط در شهر جدید اندیشه از طریق فراخوان عمومی به فروش برساند. متقاضیان می توانند جهت کسب اطلاعات لازم، آگاهی از شرایط دریافت فرم شرکت در فراخوان به واحد سرمایه گذاری و مشارکت یا واحد واگذاری شرکت عمران اندیشه واقع در شهر جدید اندیشه فاز ۳ و یا دفتر فروش این شرکت واقع در بازار ایرانی اسلامی اندیشه مراجعه و پیشنهادهای خود را تا ساعت ۱۵ روز شنبه مورخ ۱۴/۰۲/۹۸ به دبیرخانه شرکت عمران تحویل نمایند.

۱- پیشنهاد دهندگان موظفند معادل ۵/ قیمت پایه را طی یک فقره حواله سانتا به شماره ۱۸۸۴۴۴۷۱۶۰۳۷۶۰۴۰۱۰۳۰۰۰۰۰ IR بنام تمرکز وجوه سپرده شرکت عمران اندیشه نزد خزانه بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران قابل پرداخت در کلیه شعب بانک ملی، بابت تضمین شرکت در فراخوان واریز و فیش واریزی را به همراه فرم پیشنهاد قیمت در پاکت در بسته به دبیرخانه شرکت عمران شهر جدید اندیشه تحویل داده و رسید دریافت کنید. ضمناً کلیه

واحدهای بازار بزرگ ایرانی اسلامی واقع در محله ۶ فاز ۴

ردیف	شماره واحد	مساحت (مترمربع)	پارکینگ	طبقه	شرایط واگذاری
					نقد ۴۰٪/تقدیماتی اقساط ۳۶ ماهه
۱	۲۱	۷۳/۵۰	دارد	همکف	۱۳۶۸۰۰۰۰۰۰۰۰
۲	۲۶	۴۴/۷۷	دارد		۱۰۷۶۱۰۰۰۰۰۰۰۰
۳	۲۷	۲۸/۵۹	دارد		۴۰۷۲۰۰۰۰۰۰۰۰
۴	۱۴۱	۲۰/۷۷	دارد		۳۰۰۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵	۱۴۲	۲۰/۷۴	دارد		۳۰۰۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۶	۱۹۱	۲۲/۸۰	دارد		۴۰۳۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۷	۱۹۴	۲۱/۷۵	دارد		۴۰۱۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۸	۱۹۵	۲۱/۷۱	دارد		۴۰۳۴۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۹	۱۹۶	۲۱/۷۹	دارد		۴۰۳۵۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۰	۱۹۷	۲۵/۴۹	دارد		۴۰۳۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۱	۲۰۹	۱۷/۳۰	دارد		۴۰۳۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۲	۲۲۰	۲۸/۶۱	دارد		۴۰۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۳	۲۷۵	۲۰/۱۴	دارد		۴۰۳۴۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۴	۲۷۶	۲۰/۲۳	دارد		۴۰۴۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۵	۲۷۸	۲۰/۴۶	دارد		۴۰۳۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۶	۲۷۹	۲۰/۶۸	دارد		۴۰۴۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۷	۲۸۲	۲۵/۶۴	دارد		۴۰۴۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۸	۲۸۳	۲۰/۶۶	دارد		۴۰۳۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۹	۲۸۴	۲۰/۸۴	دارد		۴۰۳۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۰	۲۸۵	۳۵/۳۶	دارد		۴۰۷۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۱	۲۸۶	۳۷/۸۷	دارد		۴۰۷۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۲	باتک	۲۸۱/۶۶	باتک		۵۴۸۵۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰

ردیف	شماره واحد	مساحت (مترمربع)	پارکینگ	طبقه	شرایط واگذاری
					نقد ۳۰٪/تقدیماتی اقساط ۴۸ ماهه
۱	۱	۳۴/۹۶	دارد	اول	۳۰۸۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲	۳	۳۴/۳۹	دارد		۳۰۹۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳	۶	۳۵/۳۷	دارد		۳۰۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴	۷	۳۴/۶۸	دارد		۳۰۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵	۸	۳۴/۷۵	دارد		۳۰۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۶	۹	۳۵/۱۹	دارد		۳۰۶۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۷	۱۰	۲۸/۸۱	دارد		۴۰۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۸	۱۱	۳۴/۰۰	دارد		۳۰۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۹	۲۶	۲۷/۳۱	دارد		۴۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۰	۲۷	۴۶/۰۱	دارد		۴۰۷۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۱	۲۸	۳۹/۶۷	دارد		۴۰۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۲	۲۹	۴۱/۴۷	دارد		۴۰۳۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۳	۳۳	۴۱/۷۱	دارد		۴۰۴۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۴	۳۴	۳۷/۶۱	دارد		۴۰۳۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۵	۳۶	۲۷/۷۹	دارد		۴۰۴۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۶	۳۸	۲۷/۱۴	دارد		۴۰۳۶۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۷	۳۹	۳۵/۵۹	دارد		۴۰۸۴۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۸	۴۰	۳۸/۴۳	دارد		۴۰۹۴۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۹	۴۱	۳۹/۹۰	دارد		۴۰۳۴۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۰	۴۲	۳۴/۲۵	دارد		۴۰۳۶۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۱	۴۳	۳۴/۲۱	دارد		۴۰۳۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۲	۴۴	۳۴/۰۶	دارد		۴۰۹۶۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۳	۴۶	۳۴/۵۶	دارد		۴۰۴۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۴	۴۷	۳۴/۶۴	دارد		۴۰۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۵	۴۸	۳۴/۴۸	دارد		۴۰۳۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۶	۴۹	۳۴/۳۲	دارد		۴۰۳۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۷	۵۰	۳۴/۸۵	دارد		۴۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۸	۱۳۳	۲۱/۰۰	دارد		۴۰۵۵۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲۹	۱۳۶	۲۱/۵۷	دارد		۴۰۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳۰	۱۳۷	۲۰/۰۷	دارد		۴۰۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳۱	۱۳۸	۲۰/۷۷	دارد		۴۰۷۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳۲	۱۳۹	۲۰/۸۲	دارد		۴۰۸۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳۳	۱۴۰	۲۰/۸۲	دارد		۴۰۸۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳۴	۱۴۱	۲۰/۸۵	دارد		۴۰۸۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳۵	۱۵۸	۱۵/۲۱	دارد		۴۰۶۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳۶	۱۵۹	۱۵/۵۱	دارد		۴۰۵۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳۷	۱۶۰	۱۴/۹۹	دارد		۴۰۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳۸	۱۶۸	۱۵/۶۰	دارد		۴۰۳۶۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳۹	۱۶۹	۱۵/۶۷	دارد		۴۰۷۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴۰	۱۷۰	۱۵/۵۹	دارد		۴۰۳۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴۱	۱۷۱	۱۵/۶۳	دارد		۴۰۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴۲	۱۷۲	۱۵/۰۴	دارد		۴۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴۳	۱۸۳	۲۸/۰۶	دارد		۴۰۹۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴۴	۱۸۵	۲۲/۸۷	دارد		۴۰۴۴۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴۵	۱۸۶	۱۴/۹۳	دارد		۴۰۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴۶	۱۸۸	۱۲/۸۴	دارد		۴۰۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴۷	۱۸۹	۱۲/۱۵	دارد		۴۰۳۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴۸	۱۹۰	۲۰/۰۱	دارد		۴۰۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴۹	۱۹۱	۲۱/۰۲	دارد		۴۰۳۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵۰	۱۹۲	۲۱/۱۶	دارد		۴۰۲۵۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵۱	۲۰۸	۱۲/۶۹	دارد		۴۰۴۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵۲	۲۰۹	۲۲/۱۹	دارد		۴۰۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵۳	۲۱۰	۲۲/۶۰	دارد		۴۰۳۶۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵۴	۲۱۱	۱۹/۱۸	دارد		۴۰۴۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵۵	۲۱۲	۱۹/۶۳	دارد		۴۰۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵۶	۲۱۳	۱۹/۴۲	دارد		۴۰۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵۷	۲۱۴	۱۹/۷۳	دارد		۴۰۳۴۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵۸	۲۱۵	۱۹/۲۶	دارد		۴۰۵۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵۹	۲۱۶	۱۹/۸۲	دارد		۴۰۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۶۰	۲۱۷	۲۰/۱۶	دارد		۴۰۲۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۶۱	۲۱۸	۲۰/۸۱	دارد		۴۰۳۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۶۲	۲۱۹a	۲۲/۸۷	دارد		۴۰۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۶۳	۲۱۹	۱۸/۴۵	دارد		۴۰۱۴۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰

۵- کلیه هزینه های مربوط به نقل و انتقال اسناد، عوارض، هزینه های شهرداری، بیمه، دارائی، ثبت و غیره مربوط به طرفین قرارداد کلاً به عهده خریداران می باشد.

۶- هزینه تبلیغات و چاپ آگهی در روزنامه بر عهده برندگان فراخوان می باشد.

۷- شرکت عمران در رد یا قبول کلیه پیشنهادهای مختار است.

۸- متقاضیان خرید زمین با کاربری آموزشی می بایست موارد ذیل را رعایت و اسناد مربوطه را در پاکت پیشنهادی خود داشته باشند.

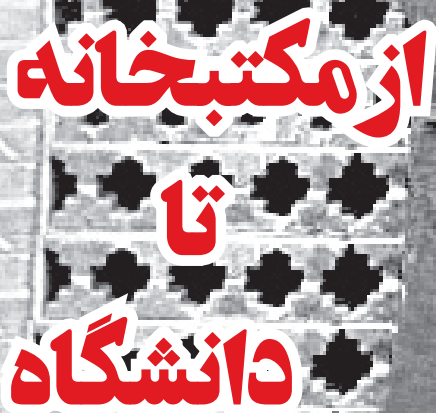
* ارائه موافقت اصولی یا مجوز معتبر از دستگاه دولتی ذیربط

* ارائه طرح مصوب و برنامه زمانبندی اجرای طرح که به تأیید مرجع صادر کننده موافقت اصولی و شرکت رسیده باشد.

* ارائه مستندات مربوط به توان مالی به میزان حداقل ۳۰٪ کل مبلغ قرارداد - ارزیابی توان مالی از طریق اخذ گردش مالی متقاضی در یک سال گذشته که به تأیید یکی از بانکها یا موسسات مالی و اعتباری رسمی کشور رسیده باشد.

ارائه تصویری از اسناد مالکیت اموال منقول و غیرمنقول فعلی

ردیف	شماره واحد	مساحت (مترمربع)	پارکینگ
۶۴	۲۲۰	۱۶/۰۷	دارد
۶۵	۲۲۲	۱۵/۵۹	دارد
۶۶	۲۲۳	۲۱/۳۳	دارد
۶۷	۲۲۴	۴۲/۴۲	دارد
۶۸	۲۲۵	۱۹/۷۵	دارد
۶۹	۲۲۶	۲۵/۱۹	دارد
۷۰	۲۲۷	۴۹/۱۶	دارد
۷۱	۲۲۸	۳۶/۲۷	دارد
۷۲	۲۲۹	۲۱/۳۷	دارد
۷۳	۲۷۵	۲۰/۱۰	دارد
۷۴	۲۷۶	۲۰/۰۸	دارد
۷۵	۲۷۷	۲۰/۰۶	دارد
۷۶	۲۷۸	۲۰/۳۷	دارد
۷۷	۲۷۹	۱۹/۸۹	دارد
۷۸	۲۸۲	۲۴/۹۷	دارد
۷۹	۲۸۳	۲۰/۶۵	دارد
۸۰	۲۸۵	۱۹/۷۱	دارد
۸۱	۳۲۶	۲۴/۹۶	دارد
۸۲	۳۲۷	۲۰/۸۴	دارد
۸۳	۳۲۸	۲۰/۵۶	دارد
۸۴	۳۲۹	۱۹/۷۷	دارد
۸۵	۳۴۷	۳۴/۷۱	دارد
۸۶	۳۴۸	۳۴/۴۱	دارد
۸۷	۳۴۹	۳۴/۱۸	دارد
۸۸	۳۵۰	۳۴/۶۵	دارد
۸۹	۳۵۱	۳۴/۶۲	دارد
۹۰	۳۵۲	۳۴/۷۵	دارد
۹۱	۳۵۳	۳۴/۵۴	دارد
۹۲	۳۵۴	۴۷/۱۱	دارد
۹۳	۳۵۵	۲۵/۹۸	دارد
۹۴	۳۵۶	۳۱/۷۴	دارد
۹۵	۳۸۳	۳۴/۱۵	دارد
۹۶	۳۸۴	۳۴/۴۵	دارد
۹۷	۳۸۵	۳۴/۶۱	دارد
۹۸	۳۸۷	۱۸/۴۱	دارد
۹۹	۳۸۸	۳۴/۴۸	دارد
۱۰۰	۳۸۹	۱۸/۳۷	دارد
۱۰۱	۳۹۰	۴۴/۴۲	دارد
۱۰۲	۳۹۲	۳۴/۷۳	دارد
۱۰۳	۳۹۴	۲۴/۷۹	دارد
۱۰۴	۳۹۵	۲۹/۱۰	دارد





زیر گذر اینترنت

مانور مدیریت بحران!

ابراز نگرانی کرده‌اند.

«حسام‌الدین قاموس مقدم» نوشته است: «زلزله تهران، مانور و هشدار مهمی بود درباره اخلاق و رفتار ما پایتخت‌نشینان مدعی در شرایط بحران. درگیری فیزیکی در صف پمپ بنزین و نانوائی، صحنه‌هایی تکراری بود که نشان می‌داد پایه‌های اخلاقی ما به مراتب بیشتر از بناها و ساختمان‌هایمان نیازمند مقاوم‌سازی است.»

کاربر «زکی‌پدیا» پس از وقوع زلزله در تهران خطاب به حسن روحانی نوشته: «آقای رئیس‌جمهور، این هم یک مانور زلزله مجانی که اگر می‌خواستید برگزار کنید چندین میلیارد تومان خرجش بود. همه نقاط ضعف هم مشخص شده است. فکری برای روز زلزله بکنید.»

کاربر دیگری معتقد است: «در مانور زلزله تهران، همه رد شدیم. اگر کسی بخواهد زایمان کند یا کسی سگته کرده باشد، امکان رسیدن هیچ خودروی امدادی وجود ندارد. فقدان آموزش در این جور جاها خودش را نشان می‌دهد.»

«وحید آنالین» نوشته است: «خبرنگار تلویزیون دارد با خانم‌های امدادگر مانور زلزله مصاحبه می‌کند. از یکی‌شان می‌پرسد داری چه کار می‌کنی؟ طرف می‌گوید دارم آش می‌پزم برای آنهایی که زیر آوار ماندند!»

نکته قابل توجه این است که ما نه تنها در مدارس به آموزش صحیح دانش‌آموزان برای رویارویی احتمالی با زلزله و سیل نمی‌پردازیم، بلکه احتمال دارد که مدارسمان در اثر بلایای طبیعی و غیرطبیعی تخریب شوند و دیگر نتوانند به کار آموزش همان دروس به‌ظاهر غیر کاربردی هم ادامه بدهند!

کاربری نوشته است: «مدارس ما مانور زلزله برگزار می‌کنند ولی تا حالا دیدید از سیل و راه‌های پیشگیری از خطراتش چیزی بگویند؟ بدون ذره‌ای خلاقیت در ارائه محتوا فقط چهار خط هشدار می‌دهند که شنیدنشان برای مردم عادی شده است.»

«یک معلم دهه‌هفتادی» با به اشتراک گذاشتن تصویری از یک کلاس که بعد از وقوع سیل در گل و لای فرو رفته است نوشته: «ای کاش فقط همین یک کلاس بر گل نشسته بود اما افسوس که بخش اعظم نظام آموزشی ما سال‌هاست بر گل نشسته است!»



شاید تنها اقدام آموزشی که در مدارس کشور انجام می‌شود تا دانش‌آموزان را برای مواجهه با حوادث غیرمترقبه آماده کند، برگزاری گاه‌به‌گاه مانور زلزله باشد. کاربران فضای مجازی، تجربه‌ها و نظرات خود را درباره این موضوع با دیگران به اشتراک گذاشته‌اند.

«حسام فاطمی» با به اشتراک گذاشتن عکس زیر نوشته است: «این پسر نوجوان در مانور زلزله، صندلی را برای دوست معلولش بلند کرده است تا از او محافظت کند. به جرأت می‌توانم بگویم هیچ دولتی به اندازه این کودک به فکر معلولان نبوده است که اگر بود ۹۰ درصد معلولان خانه‌نشین نمی‌شدند.»



«یغما» که معمولاً اتفاقات واقعی زندگی‌اش را با زبان طنز بیان می‌کند، نوشته: «یک‌بار در مدرسه‌مان مانور زلزله داشتیم، پنج نفر از پله‌ها افتادند و دست و پایشان شکست؛ یعنی اگر زلزله واقعی می‌آمد تلفات کمتر می‌شد!»

«میلاد فیضی» رسماً در قالب خاطره، جوک گفته است: «یک‌بار در مدرسه مانور زلزله برگزار شد. هماهنگ کردند و گفتند وقتی زنگ خورد همه بروند زیر میز پناه بگیرند؛ زنگ را که زدند یکی از بچه‌ها بلند شد و دوید سمت در تا از کلاس بیرون برود. معلم گفت کجا می‌روی؟ دانش‌آموز جواب داد دارم می‌روم مادر من را نجات بدهم، چون در خانه تنهاست!»

در یکی از شهرها، مردم هنگام برگزاری مانور زلزله، هدف اصلی از این اقدام را فراموش کردند و به عزاداری برای مجروحان و کشته‌شدگان خیالی در مانور پرداختند!

همچنین سال گذشته پس از اعلام خبر تیراندازی در فرودگاه مهرآباد، یک مقام آگاه به ایسنا گفت که در این فرودگاه مانوری برای سنجش آمادگی نیروهای حفاظت به طور غافلگیرانه انجام شده که متأسفانه یکی از نیروهای حفاظت فرودگاه در این مانور از ناحیه سر مجروح شده و جان خود را از دست داده است.

با این حساب به نظر می‌رسد مانورهای برگزار شده نتوانسته‌اند چندان مفید و موثر واقع شوند و حتی خودشان گاهی منجر به ایجاد حادثه و آسیب دیدن افراد شده‌اند. برای همین موفق نشده‌اند آگاهی و آرامش لازم را در شهروندان ایجاد کنند.

از زمان وقوع زلزله پنج‌ریشتی دوسال پیش در تهران بسیاری از کاربران درباره وقوع زلزله‌ای با قدرت بالاتر در پایتخت و آماده‌نبودن زیرساخت‌ها و ضعف ستاد مدیریت بحران در برخورد با این واقعه محتمل

تماشاخانه



● این عکس را چندسال پیش در محوطه هتل شهر شکار کردم. نمی‌دانم مصداق «هر چه بگندد نمکش می‌زند»، وای به روزی که بگندد نمک! است یا مصداق «خیاط در کوزه افتاد»؟ اما ظاهراً نیروهای امدادی به آموزش‌های بیشتری نیاز دارند تا در نهایت نشوند مصداق «قوز بالا قوز»!

میدان مشق

آموخته‌های بی‌خاصیت



● ارمان زمان فشمی

کسی به «مونا»، «صبا» و «یکتا» نگفته بود اگر کلاس درس آتش گرفت باید چه کار کنند. آنها فکر کردند باید مثل زمانی که زلزله می‌آید، زیر نیمکت پناه بگیرند. چمباتمه زدند زیر صندلی و از ترس به خود لرزیدند تا دود و آتش نفسشان را بگیرد. این سه دختر دبستانی در زاهدان قربانی آموزش ندیدن برای مواجهه با حوادث غیرمترقبه شدند و جان خود را از دست دادند.

آنها که دبستان و دبیرستان و دانشگاه را پشت سر گذاشته‌اند بهتر می‌دانند که چطور خیلی از دروسی که در آن دوران فرا گرفته‌اند به کارشان نیامده است. مشتق و انتگرال، لگاریتم و رادیکال، نیوتن و پاسکال، افتعل بفعل فعالیت، در زندگی واقعی به چه کارمان آمده است؟ در عوض بسیاری از امور کاربردی و مهم که در زندگی روزمره با آنها سروکار داریم، در مدارس آموزش داده نمی‌شوند.

دانش‌آموزان ما یاد نمی‌گیرند که چگونه در کارها مهارت پیدا کنند و آن مهارت را با خلاقیتشان بیامیزند تا در برابر مشکلات، راهکارهای مناسب را تشخیص بدهند. آنها نمی‌آموزند که تا کجا به فردیت و هویت شخصی خود اهمیت بدهند و از کجا این هویت را به خدمت جامعه در بیاورند. دانش‌آموزان یاد نمی‌گیرند که تعامل با افراد متفاوت، تبادل نظر با اطرافیان و نحوه برخورد با نظرات مخالف در چه صورت به شکل تحمیل سلیقه شخصی خود به دیگران و دخالت در سبک زندگی آنها درمی‌آید و در چه صورت به معنای همدردی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی خواهد بود. آنها نمی‌آموزند که در دوران حوادث زندگی چگونه قوی باشند و گلیم خود را از آب بیرون بکشند.

در این میان گاهی آموزش‌های ناقص، نادرست یا مبهم نیز کار دست بچه‌ها می‌دهد. برای همین است که دانش‌آموز گیر افتاده در شعله‌های آتش، آموزه‌هایی را به کار می‌گیرد که مناسب مواجهه با خطر وقوع زلزله است.

ما در نظام آموزشی‌مان نه تنها نکات کاربردی را به دانش‌آموزان یاد نداده‌ایم بلکه سال‌هاست با تسامح و تساهل در برابر وجود بازار خرید و فروش مدرک و پایان‌نامه و سوالات آزمون‌ها، سیستم تربیت متخصصان علوم مختلف را نیز مختل و نابود کرده‌ایم.

با این وضعیت چطور توقع داریم که در میان کودکان امروز، کارشناسان و پزشکان و مهندسانی تربیت شوند که در آینده چرخ‌های صنعت و تجارت و علم و هنر مملکت را بچرخانند و بلبشوی حاصل از اقدامات کارشناسی نشده‌ای را که توسط نسل‌های قبلی ایجاد شده است سامان دهند؟

شاید پیش از آن که از ابر و باد و مه و خورشید و فلک شاکمی باشیم که چرا به مراد ما نمی‌چرخند، بهتر باشد نگاهی به سیستم آموزشی کشورمان که سال‌هاست محل آزمون و خطای مسئولان نظام آموزشی شده بیندازیم!

دانش آموزان در زیر آوار پیش و پس سیل



● تاج محمد کاظمی

کار دیگر هم باید به عنوان اقدامات دارای اولویت زمانی در دستور کار قرار می گرفت: اول فراهم کردن امکاناتی برای اسکان فرهنگیان سیل زده و دوم، تأمین کتاب‌های درسی برای دانش آموزانی که آب خروشان کتاب و دفترشان را نیز با خود برده بود.

آیا با انجام این کارها مأموریت آموزش و پرورش در مناطق سیل زده پایان می‌یابد و بحران سیل برای این وزارتخانه به پایان می‌رسد؟

بطحایی با بیان اینکه پاسخ این پرسش مسلماً نمی‌تواند مثبت باشد، تصریح می‌کند مدیریت اصلی بحران در این مناطق از منظر نظام تعلیم و تربیت تازه زمانی آغاز می‌شود که آب‌ها به مجاری خود باز می‌گردند، سیمای شهر و روستا از گل و لای و دیگر آثار حادثه شسته می‌شود، جوش و خروش ماشین آلات سنگین روی زمین و غرش بالگردها در آسمان آرام می‌گیرد و نیروهای جهادی به خانه‌هایشان باز می‌گردند.

وی لا یروبی رسوبات غیرمادی برجای مانده از سیل را دغدغه‌های اصلی آموزش و پرورش می‌داند و می‌گوید: از چه راه‌هایی می‌توان دانش آموزان و فرهنگیان سیل زده را از نظر روحی و روانی به سطحی رساند که در کمترین زمان ممکن آمادگی لازم برای حضور در کلاس‌های درس را پیدا کنند؟ و آن دسته از خانواده‌های فرهنگی که زندگی خود را در سیل از دست داده‌اند، در وضع اقتصادی کنونی چگونه خسارت‌هایشان را جبران خواهند کرد؟

به زعم وزیر آموزش و پرورش، این وزارتخانه به تنهایی و بدون

دانش آموزان این مناطق در ۱۵ روز اول امسال، بدترین تعطیلات نوری‌شان را گذراندند. اول، شایعات طغیان رودخانه‌ها در دور دست‌ها و نگرانی پدرها و مادرها، روح لطیف بچه‌ها را آزار داد. دوم، وقتی صدای پای سیل در نزدیکی خانه‌های این بچه‌ها به وضوح شنیده شد، صحنه‌های تأثر انگیز فرار خانواده‌ها همراه با ضجه و گریه کودکان و فریادهای پیرمردان، پیرزنان، معلولان و از کار افتادگان به روح و روان این بچه‌ها آسیب‌های جدی وارد کرد و سوم، زندگی بعد از سیل که اگر به داد این بچه‌ها نرسیم معلوم نیست چه بر سر آنها می‌آید!

به نظر می‌رسد این بچه‌ها در دوره پس‌اسیل در میان قیل و داد بزرگترها برای راست و ریست کردن خانه و کاشانه یا امکان کسب و کار از یک طرف و تخلیه آب از حیاط و کلاس‌های مدارس، شست و شو و تمیز کردن در و دیوار، میز و نیمکت و سایر وسایل آموزشی توسط مسئولان مدارس از طرف دیگر به فراموشی سپرده شده‌اند.

آموزش و پرورش به عنوان متولی اصلی حفاظت از مدارس و حمایت از دانش آموزان و معلمان در مناطق سیل زده برای رفع آسیب‌های مادی و معنوی دانش آموزان این مناطق چه کار کرده است؟

وزیر آموزش و پرورش که به حضور در مناطق سیل زده در روزهای اول وقوع سیل از نزدیک با وضعیت مراکز آموزشی و همچنین با شرایط زندگی دانش آموزان، معلمان و کارکنان آموزش و پرورش در این مناطق آشنا شد، آماده‌سازی مدارس آسیب‌دیده در این مناطق را از اولویت‌های

۱- مراد در صف طویل توالی، این پا و آن پامی کند تا هر چه زودتر نوبتش برسد! همه کسانی که در این صف ایستاده‌اند، حال و روز بهتری از مراد ندارند! از زمانی که سیل خانه مراد را زیر آب برد و خانواده‌اش با حداقل وسایل قابل حمل خود را به مکانی امن رساندند و سرانجام در این محل اسکان عمومی، ساکن شدند، مراد دچار اضطراب و استرس خاصی شده است.

۲- مراد برای اولین بار در یک مکان عمومی با آدم‌های زیادی روبرو شده است. شب‌ها خوابش نمی‌برد. وقتی این سالن بزرگ پر از آدم‌های مختلف را با خانه خودشان مقایسه می‌کند، آهی از سر حسرت می‌کشد و احساس می‌کند چه قدر دلش برای اتاق مخصوص خودش، کامپیوترش، بازی‌هایش، غذاهای خوشمزه مادرش، سرک کشیدن به یخچال پر از میوه و خوراکی‌های رنگارنگ و سوار شدن به ماشین پدر و رفتن به مدرسه تنگ تنگ شده است!

۳- مراد در آخرین نیمکت کلاس نشسته و گرچه نگاهش به چهره



کمک دیگر دستگاه‌ها، سازمان‌های مردم‌نهاد، خیران و مردم نمی‌تواند این دغدغه‌ها را رفع کند اما به گفته وی آموزش و پرورش هر چه در توان دارد به کار خواهد گرفت تا در این راستا نقش مؤثری ایفا کند و بر همین اساس، برای هر یک از مناطق سیل زده استان‌هایی به عنوان معین تعیین شده است تا کاهش آلام دانش آموزان و فرهنگیان سیل زده و رفع کمبودهای آنان با بهره‌گیری از ظرفیت‌های دیگر نقاط کشور سرعت بیشتری پیدا کند.

آیا با آمادگی دانش آموزان برای حضور در کلاس‌ها کار تمام است؟ وزیر آموزش و پرورش معتقد است که موضوع، مهم‌تر از حضور صرف دانش آموزان در کلاس‌های درس است. وی می‌گوید: از یاد نبریم که آسیب حوادث غیرمترقبه خسارت‌بار در روح و روان دانش آموزان به اندازه‌ای است که در برخی نقاط راهاندازی زمین بازی اولویت بیشتری از دایر کردن کلاس درس دارد. روحیه بچه‌ها برای ماز نمره مهم‌تر است و آنچه اهمیت دارد اولویت اصلی آموزش و پرورش در مناطق سیل زده به شمار می‌رود این است که دانش آموزی که در دوره سنی حساس کودکی و نوجوانی قرار دارد و همکار فرهنگی‌ای که پس از یک عمر فعالیت در شریف‌ترین شغل، زندگی‌اش را از دست‌رفته می‌بیند، خود را انبازد و بتواند از نظر روحی در برابر حادثه‌ای که اتفاق افتاده پایدار بماند. همان‌طور که بسیاری از صاحب‌نظران در روزهای اخیر هشدار داده‌اند، سیل اصلی هنگامی به وقوع می‌پیوندد که نتوانیم مانع سرریز شدن تنش روانی ناشی از تلخی روزهای اخیر شویم.

این وزارتخانه می‌داند. سید محمد بطحایی معتقد است سیل که راه افتاد خیلی چیزها را برد؛ انسان‌ها، خودروها و حتی ساختمان‌هایی را بلعید، خانواده‌ها را بی‌خانمان کرد، استحکام بناها را گرفت و در خفیف‌ترین حالت، زندگی روزمره را مختل کرد. در این میان نخستین سطح برخورد آموزش و پرورش با این حادثه غم‌بار از طریق آسیب به فضاهای آموزشی شکل گرفت. مدارس تحت تأثیر سیل باید در اولین فرصت ممکن پس از فروکش سیل و تخلیه رواناب‌ها برای ادامه تحصیل دانش آموزان، آن‌هم در آستانه امتحانات و در فصل کنکور آماده‌سازی می‌شدند.

وی تخلیه مدارس آب‌گرفته، شست‌وشوی گل و لای، پاک‌سازی بهداشتی، بررسی استحکام مدارس مناطق سیل زده، جانمایی برای ادامه تحصیل دانش آموزان مدارس غیرقابل استفاده یا تخریبی را بخشی از این روند می‌داند.

گرچه این موارد با توجه به اهمیت امکانات فیزیکی برای تداوم روند آموزش یک ضرورت بشمار می‌روند، اما قاعدتاً موارد روحی و روانی و تسکین دردهای انسان‌هایی به نام دانش آموز و معلم، اگر هم‌زمان با تأمین امکانات فیزیکی، مورد توجه مسئولان آموزش و پرورش و سایر دستگاه‌های مسئول قرار نگیرد، نیل به اهداف آموزشی سراسری بیش نخواهد بود.

وزیر آموزش و پرورش به اقدامات دیگر این وزارتخانه در خصوص فرهنگیان مناطق سیل زده اشاره می‌کند و می‌گوید: هم‌زمان با برنامه‌ریزی برای زود کردن مدارس مناطق سیل زده از پیامدهای این حادثه دلخراش، دو

معلم و تخته سیاه است اما حواسش جای دیگری است. این کلاس و مدرسه برایش غریبه است! مدرسه‌ای که قبل از سیل می‌رفت، امروز با تلی از آب‌های راکد و لجن محاصره شده و مراد و همه هم‌مدرسه‌ای‌هایش به این مدرسه جدید که از تهاجم سیل در امان مانده، منتقل شده‌اند.

۴- مراد این روزها در کلاس ساکت و آرام است، دیگر از آن مراد شر و شور خبری نیست، روزها می‌آیند و می‌روند و مراد هم! غالباً در ته کلاس که نشسته است، خوابش می‌برد. شب‌ها چون دیر و بد می‌خوابد، سر کلاس خوابش می‌گیرد. چندین بار معلم به او و دیگر هم‌کلاسی‌هایش تذکر داده است.

۵- مراد از درس و مشق این روزها دل‌زده شده است. احساس می‌کند چیزی را از دست داده است، گمشده‌ای که نمی‌داند چیست اما در لحظه لحظه زندگی‌اش با اوست؛ جسمش و روحش کشش ندارند. بهداشت جسم و روحش دچار اختلال شده است و به نظر می‌رسد اتفاقی در راه است!

این اتفاق چیست؟ مراد و هزاران مراد، امروز در مناطق سیل‌زده کشورمان منتظر یک اتفاقند. اتفاقی که بعد از هر حادثه طبیعی برای مردم حادثه دیده روی می‌دهد.

هیولای سیل که در آغاز تعطیلات نوروزی به مناطقی از استان‌های شمالی و جنوبی کشور یورش برد و شیرینی تعطیلات را به کام بچه‌های این مناطق تلخ کرد، بعد از فروکش شدن سیلاب‌ها، آبستن اتفاقات تلخی برای مردم و بخصوص بچه‌ها است.



• سمیه میرزایی

زیرساخت‌های هر تغییری، دانش است. دانش با خود، آگاهی به همراه می‌آورد و آموزش و پرورش و آموزش عالی توأمان، پایه‌های دانش و آگاهی را می‌سازند. مطالعه تاریخ آموزش در کشور نشان می‌دهد که چه بزرگانی با اندیشه‌های متعالی که گاه جانشان را فدای تحقق آن کردند، برای شکل‌گیری بنیان‌های دانش در این سرزمین کوشش کردند.

کیست که نداند بسیاری از صدماتی که امروز در بحث‌های اجتماعی و فنی و مهندسی متوجه ماست مانند آنچه در سیل اخیر شاهد آن بودیم، از همین نقطه یعنی غفلت از دانش نشأت می‌گیرد. برای برنامه‌ریزی در تمامی بخش‌های عمرانی، اقتصادی، مدیریتی و اجتماعی در کشور و نیز فهم و ریشه‌یابی موضوعات و مسائل، اگر نخواهیم به هزاره قبل باز گردیم لااقل باید آغاز تحولات آموزشی روی داده در صد سال اخیر را با دقت بکاویم تا ببینیم از کجا آغاز کردیم و چرا و چگونه به اینجا رسیدیم؛ فقط در یک بررسی تاریخی است که کجروی‌های سیاست‌گذاری‌های آموزشی و به تبع آن چرایی اسیر شدن در انبوه تصمیمات غلط مدیریتی، آشکار می‌شود. پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری، همایشی را با عنوان «از مدرسه نوین تا دانشگاه در ایران» برگزار کرد.

دکتر رضا ماهوزی، فیلسوف، عضو هیأت علمی این پژوهشکده و دبیر این همایش اعلام کرد: ما در این صد و هفتاد سال راه طولانی و درازی را طی نکرده‌ایم، اما بی‌شک آنچه طی کرده‌ایم، راهی پر فراز و نشیب بوده است چرا که این راه به ویژه در دهه‌های اخیر، تمامی شکون جامعه ایرانی را درگیر خود ساخته و در تمامیت خود، این راه با شکون اجتماعی و سیاسی و اقتصادی درگیر بوده است. ما در کشوری زندگی می‌کنیم که در صد بسیار قابل توجهی از مردمان آموزش عالی دیده‌اند و برای توسعه آموزش عالی به‌ویژه در دهه‌های اخیر، تمامی هستی این جامعه را عرضه داشته‌ایم و واحدهای مکرر در مکرر آموزشی درست کرده‌ایم، بی‌آنکه با این همه تلاش، از شرایط موجود راضی باشیم. با صورت‌بندی دقیقی از چرایی این همه توسعه در دست داشته باشیم.

در این همایش دسترها و عوامل تاریخی شکل‌گیری مدارس نوین و دانشگاه‌ها در ایران، الگوهای خارجی نظام آموزش، تأثیر و تأثر شرایط سیاسی و اجتماعی حکومت‌ها بر آموزش در تاریخ ایران و همچنین موانع موجود در مسیر پیشرفت آموزش از نگاه کارشناسان بررسی می‌شود.

رویارویی مکتب و مدارس نوین

اقبال قاسمی پویا، استاد پژوهشگاه تعلیم و تربیت با اشاره به موضوع «مدارس جدید از آغاز تا حکومت پهلوی» می‌گوید: پایه‌های نخستین نظام آموزشی امروز ما در دوره حکومت قاجارها گذاشته شد. در این دوره بود که بنیادهای نظام آموزش کهن اندک اندک و در رویارویی با روشنگران و طرفداران نظام نوین در هم ریخت و سرانجام جای خود را به نظام جدید آموزشی داد.

این نظام نوین نخست با تأسیس مدارس جدید توسط اصلاحگران و طرفداران فرهنگ نو، البته با تحمل رنج‌ها و تهمت‌ها، گاه به قیمت جان‌پاشیان این مدارس بی‌ریزی شد. نظام آموزش رسمی امروز ما برآمده از این نظام آموزشی است. عقب‌ماندگی‌های اجتماعی و سیاسی داخلی باعث رویارویی مکتبخانه و مدارس جدید در دوران قاجار بود.

ایرانی‌ها در قرن ۱۸ و ۱۹ با تفکرات غربی آشنا شدند و مسئولان آموزش و روشنفکران تصور می‌کردند با افتتاح مدارس اوضاع کشور سامان می‌یابد، اما چنین نشد.

ورود مدارس از غرب با سه نگرش متفاوت از سوی اندیشه‌گران رو به رو شد. یکی، پذیرش هر آنچه غرب می‌گوید. دیگر، رد هر آنچه غرب می‌گوید حتی علم و دمو کراسی و سوم، نگاه گزینشی به غرب که اگر طرحی به نفع کشور است، باید پذیرفته شود.

زمینه آموزش نامناسب در مکتبخانه‌ها باعث شد برخی اندیشه‌گران مثل مستشارالدوله، ابراهیم بیگ مراغای و ایرج میرزا

مکتبخانه را نقد کنند و آرزوهای خود را در غرب جستجو کنند.

یکی از بانیان بزرگ ایجاد مدارس جدید میرزا حسن رشديه است.

در آن زمان میرزاحسن رشديه معتقد بود که با روش جدید آموزشی نمی‌توانیم سوادآموزی را گسترش دهیم. در این خصوص او هم به خارج کشور روی آورد و روش نوینی را آموخت که طلیق آن بچه‌ها در عرض سه چهار ماه خواندن و نوشتن یاد گرفتند. در زمان قاجار تفکر حاکمیت این بود که بچه‌ای که در عرض چهار ماه خواندن و نوشتن را یاد می‌گیرد، نمی‌شود کنترل کرد و باید بلاهت را در سطح جامعه حفظ کرد. باید دانش آموز و کودک، ابله و احمق تربیت شود تا بتوان به آنها حکومت کرد. بنابراین با میرزاحسن رشديه مخالفت‌های زیادی شد، اما در نهایت مدرسه‌سازی شروع شد.

پس از آن در دوران پهلوی، رضاشاه پا به پای اتاتورک حرکت می‌کرد و سعی داشت جامعه را از طریق گسترش آموزش سکولار کند؛ این نوع آموزش که دربار به آن علاقه داشت تا سال ۱۳۲۰ ادامه

پیدا کرد. تربیت معلم هم در سال ۱۳۹۷ بسیار دیر شروع شده بود. موضوع «نبود تربیت معلم صحیح» در عصر حاضر نیز وجود دارد. امروز اگر برخی دانش‌آموزان در کوچه و خیابان بازی کنند، مفیدتر از آن است که به مدرسه بروند و با این محتوای آموزشی و توسط چنین معلمانی تحصیل کنند!

از نظر قاسمی پویا، مشخص نبودن برخی مفاهیم، درد بزرگ آموزش عالی امروز است و نیاز داریم تمامی مفاهیم و موضوعات روشن شوند. بسیاری از مشروطه‌خواهان هم مفهوم مشروطه را نمی‌دانستند. هم اکنون نیز از علم صحبت می‌کنیم، اما منظور از علم مشخص نیست؛ در حالی که باید محتوای صحیح از مفاهیم ایجاد شود.

- اقبال قاسمی پویا– استاد پژوهشگاه**

تعلیم و تربیت: در زمان قاجار تفکر حاکمیت این

بود که بچه‌ای که در عرض چهار ماه خواندن

و نوشتن را یاد می‌گیرد، نمی‌شود کنترل کرد

و باید بلاهت را در سطح جامعه حفظ کرد.

باید دانش آموز و کودک، ابله و احمق تربیت

شود تا بتوان به آنها حکومت کرد. بنابراین با

میرزا حسن رشديه رشديه مخالفت‌های زیادی شد، اما

در نهایت مدرسه‌سازی شروع شد

آموزش در ایران از قاجار تا پهلوی

دکتر حسین میرزایی، رئیس پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی است. موضوع سخنرانی وی «آموزش در ایران از قاجار تا پهلوی» است و می‌گوید: باید به این واقعیت توجه داشته باشیم که در یکصد سال اخیر رنج‌ها و مشکلات زیادی در جهت ارتقاء دانش عمومی در کشور داشته‌ایم.

در سال ۱۲۹۷ دانش‌آموزان مقطع ابتدایی فقط سه دهم درصد از جمعیت کل کشور را تشکیل می‌دادند و در سال ۱۳۰۱ این درصد به حدود نیم درصد از کل جامعه افزایش یافت. درپایان دوره پهلوی اول هم این آمار به ۵/۲درصدافزایش یافت. تعداد دانشجویان دانشگاه تهران در سال ۱۳۱۳ حدود ۱۴۰۰ نفر و در پایان پهلوی اول حدود ۲۰۰۰ دانشجو بود. این آمار حکایت از وضعیت تقریباً نصف آموزش در سال‌های نه چندان دور در کشور ما دارد. البته ممکن است تاریخ اروپا هم همین‌طور باشد؛ اما آنچه در سابقه تاریخی خودمان می‌بینیم، نشان می‌دهد باید به وضعیت تاریخی خودمان توجه داشته باشیم و بر اساس آن قدم برداریم.

زمینه‌های تأسیس دانشگاه تهران

مقصود فراستخواه، عضو هیأت علمی مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در ادامه این همایش با تأکید بر نقش تقاضای اجتماعی در روند تحولات آموزشی به تأسیس دارالمعلمین



مدرسه در دوره رضاشاه پهلوی

بررسی سیر تحول نظام آموزش در ایران

از مکتبخانه تا دانشگاه

پاریس یا رم به آن دانشگاه می‌گفتند.

از نظر روی، به دنبال درک ناقص از علم، امروز حتی در مورد

مقایسه هزینه‌های پژوهشی‌مان با دنیا با فاصله‌های بزرگی داریم؛ بخشی از کارهای علمی در پژوهشگاه سرن به عنوان بزرگ‌ترین پژوهشگاه علمی دنیا و یکی از پروژه‌های این پژوهشگاه با موضوع فیزیک در حال انجام است که ۱۲ میلیارد یورو هزینه به دنبال دارد و می‌توان این رقم را کل کل هزینه پژوهشی در ایران مقایسه کرد.

این هزینه در ایران حدود نیم میلیارد یورو است؛ یعنی برای یک پروژه فیزیک ۲۴ برابر کل بودجه پژوهشی یک سال ایران هزینه می‌شود. بیش از ۱۰ پروژه از جمله ژنوم انسانی با این میزان هزینه در دنیا وجود دارند که میلیاردها دلار بودجه به آن‌ها اختصاص یافته است. در برخی از این پروژه‌ها بیش از چهار هزار نفر کار می‌کنند و بخشی از این افراد را مهندسانی در بخش ساخت تجهیزات یا دانشمندانی حتی از ایران تشکیل می‌دهند.

بیش از ۱۰۰ مرکز تحقیقاتی دنیا در پروژه فیزیک فعالیت می‌کنند. یکی از این مراکز هم با نام پژوهشگاه دانش‌های بنیادی در ایران قرار دارد. در واقع ما پروژه‌های ریز و درشت علمی داریم اما اگر اخبار سیاست‌گذاری علمی را در چین، اروپا و آمریکا دنبال کنید می‌بینید ارقام قابل تصور نیست.

ترامپ چندسال پیش اعلام کرد قصد دارد برای یک پروژه ساده

به اسم خیز کوانتومی سرمایه‌گذاری کند. بلافاصله بنیاد ملی آمریکا در این زمینه سرمایه‌گذاری و برای فراخوان تأسیس موسسه‌های پژوهشی در این زمینه، ۱۵۰ هزار دلار هزینه کرد؛ کاری که ما در ایران اصلاً متوجه آن نیستیم.

در این فراخوان حدود سه مؤسسه تأسیس شد که هر سال پنج میلیون دلار به عنوان بودجه دریافت می‌کنند تا در مورد آینده کاربردهای کوانتومی تحقیق کنند. کل رقمی که ترامپ برای هزینه

در خیز کوانتومی اعلام کرد ۱٫۲ میلیارد دلار است و یک میلیارد یورو هم چند ماه قبل از آن، اروپای متحد برای این امر هزینه کرد.

در کشور ما هم حدود هفت ماه قبل، رئیس سازمان انرژی اتمی ایران اعلام کرد ایران هم در مرکز تحقیقات کوانتومی راه اندازی می‌کند. رقم هزینه شده ۲ میلیارد تومان بود. فقط یک کیت آزمایشگاهی در این‌م مرکز قرار داده‌اند و آن را به عنوان ورود ایران به تحقیقات کوانتومی، اعلام کرده‌اند. این رقم را با ۱٫۲ میلیارد دلار آمریکا مقایسه کنید. البته در علوم فیزیکی، مقداری به دنیا نزدیک‌تر شده‌ایم و حداقل با بزرگ‌ترین مرکز تحقیقاتی دنیا همکاری می‌کنیم و دانشجوی دکتری به آنجا اعزام کرده‌ایم و در مدت ۱۷ سال ۲۴ دانشجو به این مرکز فرستاده‌ایم، اما پاکستان ۵۰ دانشمند در این مرکز داشته است؛ پاکستانی که فقیر است و از هند و چین هم اصلاً صحبت نمی‌کنم. ما هنوز نمی‌توانیم علم را از دانش تفکیک کنیم. علم در دنیای مدرن یک پدیده پراگنده است. این علم مدرن هیچ سختی با علم پیشامدرن ندارد.

واکاوی ایده و برنامه اعزام محصل و دانشجو به خارج
هادی خانیکی، مدیر گروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبائی و رئیس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو در دانشگاه علامه طباطبائی در سخنرانی خود از موضوع خروج دانشجویان از کشور و عدم بازگشت برخی از آنان به کشور به عنوان مسأله‌ای جدی یاد می‌کند؛ ایده اعزام محصل و دانشجو به خارج از کشور به تأسیس کرسی‌های آموزشی در کشورهای پیشرفته بازمی‌گردد که به نوعی با اندیشه پیشرفت گره خورده است.

بعد از شکست ایران در دو جنگ با روسیه، عقب‌ماندگی آموزش، به عنوان دلیل عقب‌ماندگی در توسعه عنوان شد و راه حل این بود که محصل به خارج از کشور اعزام کنیم.

- مقصود فراستخواه– عضو هیأت علمی**

مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی:

از فاصله تأسیس دارالمعلمین تا دانشگاه

تهران با انبوهی از تلاش‌های کنشگران علمی

و فرهنگی برای تغییر ساخت اجتماعی ایران

روبرو هستیم

- نهادهای آموزشی بخشی از طرح بزرگ**

معطوف به تغییر، تحول یا توسعه هستند که البته

این طرح اجتماعی ایرانیان ناتمام مانده است

این بحث که چرا دانشجویانی که به خارج از کشور می‌روند، باز

نمی‌گردند نیز مسأله جدیدی نیست و همچون دیگر مسائل توسعه،

مسأله‌ای بی‌زمان و مکان است. اولین موضوعی که در اعزام دانشجو در دوران قاجار مطرح شد، اندیشه‌های جبرانی عباس‌میرزا بود؛ به عبارتی به دنبال شکل‌گیری نظام جدید آموزشی، پنج مسأله دنبال شد: آشنایی با آموزش‌ها و فناوری‌های نظامی، نظم‌بخشی به نظام مالیات، ترجمه کتب، تأسیس چاپخانه و چاپ روزنامه و اعزام محصلان برای تحصیل به اروپا.

خانیکی با اشاره به اینکه در زمان عباس میرزا دو اعزام صورت

گرفته، توضیح می‌دهد: اولین اعزام بنا بود تا ذیل مذاکرات و عهدنامه با فرانسه و در جهت تحکیم‌بندی‌های دیپلماتیک انجام گیرد که ناموفق بود. در آن زمان فتحعلی‌شاه با ژنرال گاردان فرانسوی مذاکراتی داشت و قرار بود که گاردان یکی از شاهزادگان را به دربار بفرستد و در طرف فرانسوی نیز این اندیشه وجود داشت که گسترش نفوذ دنبال شود. با این حال با تیرشدن روابط ناپلئون و فتحعلی‌شاه، این اعزام عملی نشد. دو سال بعد از سنشدن پیمان دوستی با انگلستان، عباس‌میرزا با سفیر انگلیس مذاکره کرد و قرار شد دو نفر به انگلیس اعزام شوند. این دو نفر محمدکاظم، پسر نقاش‌باشی و میرزاابا معروف به حاجی‌بابا،

پسر یکی از افسران بودند که این مورد دوم به طب تجربی روی آورد. پسر نقاش‌باشی که برای یادگیری نقاشی به انگلستان اعزام شده بود، بعداً فوت کرد. در این اعزام افراد، سن بالایی داشتند و به زبان فارسی هم چندان مسلط نبودند.

در سال ۱۸۱۵میلادی، گروه دوم شامل ۵نفر اعزام شدند که مهم‌ترین آنان میرزا صالح شیرازی بود. او بعدها به ایران آمد و به تقلید از روزنامه غربی، اولین روزنامه یعنی کاغذ اخبار را تأسیس کرد؛ همچنین چاپخانه را به ایران آورد و اولین کسی است که با یک فرد خارجی وصلت کرد.خانیکی، مشیرالدوله را یکی دیگر از این پنج نفر نام می‌برد و می‌گوید: مشیرالدوله نخستین هیأت وزیران را تشکیل داد و چون کاغذسازی خوانده بود، بعدها در اداره پست استخدام شد. در دوران محمدشاه، دسته سوم و در دوران ناصرالدین شاه دسته چهارم متأثر از اصلاحات امیرکبیر ۴۲نفر به فرانسه اعزام شدند. دسته پنجم (۳۰نفر) بعد از مشروطه و در سال ۱۳۹۰شمسی اعزام شدند با این شرط که پدر و مادر، توانایی تأمین مخارج تحصیل آنها را نداشته باشند، سنشان بالای ۱۵سال باشد و از طریق آزمون در این اعزام شرکت کنند.آخرین دوره منظم اعزام در دوران رضاشاه (سال ۱۳۰۸) صورت گرفت. از آن زمان به بعد ظرف عسال مجموع ۶۴۰نفر به خارج از کشور اعزام شدند که تمهد خدمت دو برابر زمان تحصیل داشتند. از چهره‌های شاخص این اعزام‌ها می‌توان به مهدی آذر، دکتر بازرگان، خلیل ملکی و عبدالله ریاضی اشاره کرد.

خوانش مدرنیستی از دارالفنون

در ادامه آرش حیدری، استاد دانشگاه به خوانش مدرنیستی از دارالفنون می‌پردازد: تاریخ‌نگاری رایج، دارالفنون را همچون نهادی بازنمایی می‌کند که یکسر به تقلید از نسخه‌های غربی در دوره ناصری تأسیس شده است. خوانش مبتنی بر سنت –مدرنیته، دارالفنون را همچون امری مدرن که در گسست از سنت پدید آمده است بازخوانی می‌کند و لـذا در توضیح اثرگذاری آن یا تولیدات و دگرگونی‌هایی که ممکن کرده است، گاه راه عراق می‌پیماید.

به باور من، سه نیروی اصلی در میدان شکل‌بندی دارالفنون مورد بررسی‌اند. یکی جریانِی که علم جدید را در گسست از علم قدیم می‌فهمد و چهره کلیدی آن انصاری کاشانی است، دیگری جریانِ ناظر بر عقلانیت فنی و سازمان علم است که در میرزا ملکم‌خان متجلی است، نیروی سوم که کمتر مورد توجه محققان بوده نیرویی است که علم را در بستر وضعیت می‌فهمد و چندان در دوگانه علم قدیم– علم جدید جای نمی‌گیرد؛ بلکه علم را در تداومی انباشتی می‌فهمد. چهره‌هایی همچون نجم‌الدوله و اعتمادالسلطنه نمایندگان چنین نگاهی به علم هستند.

هر سه این نیروها در لحظه شکل‌بندی دارالفنون و سال‌های بعد از آن حضور دارند. در سال‌های بعد است که یکی از این نگاه‌ها (نگاه گسستی) بر سایر نگاه‌ها غلبه می‌کند و تاریخ‌نگاری معاصر در مواجهه با دارالفنون این عرصه را فقط ذیل آن نگاه می‌خواند و بخش بزرگی از نیروهای درون ماندگار این وضعیت را در پرتازن می‌گذارد.

استادیار دانشگاه علم و فرهنگ در توضیح سه جریان عقلانیت ملکم‌خان، نگاه مدرنیستی انصاری کاشانی و جریان نجم‌الدوله تشریح می‌کند: نگاه ملکم‌خان به علم این است که عقل طبیعی داریم، اما آنچه ما را دچار بحران کرده نبود فن و تکنیک است؛ بنابراین می‌توان گفت ملکم‌خان به نوعی در پی سازماندهی به علم است و فرهنگ موجود را ناکافی می‌داند، در حالی که می‌شود فن و تنظیمات را به کشور وارد کرد.

نجم‌الدوله و اعتمادالسلطنه به پیروی از حکمای گذشته همچون ابن سینا، علم جدید را انباشتی از «آنچه موجود است» می‌دانند. این در حالی است که انصاری کاشانی از معلمان دارالفنون، متون خود را به سمت تدوین رساله‌ای در باب تربیت اطفال پیش می‌برد و معتقد است که فرهنگ کشور منحن شده و مردم در چهل مرکب به سر می‌برند. نکته قابل توجه آنکه این سه نگاه تا زمان تأسیس دارالفنون در همزیستی با هم وجود دارند.

مدرسه علوم سیاسی، از تأسیس تا ادغام

سیدعبدالامیر نبوی، عضو هیأت علمی پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی در این همایش درباره مهم‌ترین اهداف تأسیس مدرسه علوم سیاسی در دوره قاجار سخن گفته و معتقد است: مدرسه علوم سیاسی در آذرماه ۱۳۱۷هجری قمری توسط میرزا حسن‌خان و در زمان پادشاهی مظفرالدین شاه تأسیس شد ولی ظاهراً تأسیس آن به زمان ناصری باز می‌گردد. هزینه ساخت این مدرسه نیز از صادرات فیروزه تأمین شده بود.

بقیه در صفحه ۶



• سمیه میرزایی

زیرساخت‌های هر تغییری، دانش است. دانش با خود، آگاهی به همراه می‌آورد و آموزش و پرورش و آموزش عالی توأمان، پایه‌های دانش و آگاهی را می‌سازند. مطالعه تاریخ آموزش در کشور نشان می‌دهد که چه بزرگانی با اندیشه‌های متعالی که گاه جانشان را فدای تحقق آن کردند، برای شکل‌گیری بنیان‌های دانش در این سرزمین کوشش کردند.

کیست که نداند بسیاری از صدماتی که امروز در بحث‌های اجتماعی و فنی و مهندسی متوجه ماست مانند آنچه در سیل اخیر شاهد آن بودیم، از همین نقطه یعنی غفلت از دانش نشأت می‌گیرد. برای برنامه‌ریزی در تمامی بخش‌های عمرانی، اقتصادی، مدیریتی و اجتماعی در کشور و نیز فهم و ریشه‌یابی موضوعات و مسائل، اگر نخواهیم به هزاره قبل باز گردیم لااقل باید آغاز تحولات آموزشی روی داده در صد سال اخیر را با دقت بکاویم تا ببینیم از کجا آغاز کردیم و چرا و چگونه به اینجا رسیدیم؛ فقط در یک بررسی تاریخی است که کجروی‌های سیاست‌گذاری‌های آموزشی و به تبع آن چرایی اسیر شدن در انبوه تصمیمات غلط مدیریتی، آشکار می‌شود. پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری، همایشی را با عنوان «از مدرسه نوین تا دانشگاه در ایران» برگزار کرد.

دکتر رضا ماهوزی، فیلسوف، عضو هیأت علمی این پژوهشکده و دبیر این همایش اعلام کرد: ما در این صد و هفتاد سال راه طولانی و درازی را طی نکرده‌ایم، اما بی‌شک آنچه طی کرده‌ایم، راهی پر فراز و نشیب بوده است چرا که این راه به ویژه در دهه‌های اخیر، تمامی شکون جامعه ایرانی را درگیر خود ساخته و در تمامیت خود، این راه با شکون اجتماعی و سیاسی و اقتصادی درگیر بوده است. ما در کشوری زندگی می‌کنیم که در صد بسیار قابل توجهی از مردمان آموزش عالی دیده‌اند و برای توسعه آموزش عالی به‌ویژه در دهه‌های اخیر، تمامی هستی این جامعه را عرضه داشته‌ایم و واحدهای مکرر در مکرر آموزشی درست کرده‌ایم، بی‌آنکه با این همه تلاش، از شرایط موجود راضی باشیم. با صورت‌بندی دقیقی از چرایی این همه توسعه در دست داشته باشیم.

در این همایش دسترها و عوامل تاریخی شکل‌گیری مدارس نوین و دانشگاه‌ها در ایران، الگوهای خارجی نظام آموزش، تأثیر و تأثر شرایط سیاسی و اجتماعی حکومت‌ها بر آموزش در تاریخ ایران و همچنین موانع موجود در مسیر پیشرفت آموزش از نگاه کارشناسان بررسی می‌شود.

رویارویی مکتب و مدارس نوین

اقبال قاسمی پویا، استاد پژوهشگاه تعلیم و تربیت با اشاره به موضوع «مدارس جدید از آغاز تا حکومت پهلوی» می‌گوید: پایه‌های نخستین نظام آموزشی امروز ما در دوره حکومت قاجارها گذاشته شد. در این دوره بود که بنیادهای نظام آموزش کهن اندک اندک و در رویارویی با روشنگران و طرفداران نظام نوین در هم ریخت و سرانجام جای خود را به نظام جدید آموزشی داد.

این نظام نوین نخست با تأسیس مدارس جدید توسط اصلاحگران و طرفداران فرهنگ نو، البته با تحمل رنج‌ها و تهمت‌ها، گاه به قیمت جان پائیمان این مدارس بی‌ریزی شد. نظام آموزش رسمی امروز ما برآمده از این نظام آموزشی است. عقب‌ماندگی‌های اجتماعی و سیاسی داخلی باعث رویارویی مکتبخانه و مدارس جدید در دوران قاجار بود.

ایرانی‌ها در قرن ۱۸ و ۱۹ با تفکرات غربی آشنا شدند و مسئولان آموزش و روشنفکران تصور می‌کردند با افتتاح مدارس اوضاع کشور سامان می‌یابد، اما چنین نشد.

ورود مدارس از غرب با سه نگرش متفاوت از سوی اندیشه‌گران رو به رو شد. یکی، پذیرش هر آنچه غرب می‌گوید. دیگر، رد هر آنچه غرب می‌گوید حتی علم و دمو کراسی و سوم، نگاه گزینشی به غرب که اگر طرحی به نفع کشور است، باید پذیرفته شود.

زمینه آموزش نامناسب در مکتبخانه‌ها باعث شد برخی اندیشه‌گران مثل مستشارالدوله، ابراهیم بیگ مراغای و ایرج میرزا

مکتبخانه را نقد کنند و آرزوهای خود را در غرب جستجو کنند.

یکی از بانیان بزرگ ایجاد مدارس جدید میرزا حسن رشديه است.

در آن زمان میرزاحسن رشديه معتقد بود که با روش جدید آموزشی نمی‌توانیم سوادآموزی را گسترش دهیم. در این خصوص او هم به خارج کشور روی آورد و روش نوینی را آموخت که طلیق آن بچه‌ها در عرض سه چهار ماه خواندن و نوشتن یاد گرفتند. در زمان قاجار تفکر حاکمیت این بود که بچه‌ای که در عرض چهار ماه خواندن و نوشتن را یاد می‌گیرد، نمی‌شود کنترل کرد و باید بلاهت را در سطح جامعه حفظ کرد. باید دانش آموز و کودک، ابله و احمق تربیت شود تا بتوان به آنها حکومت کرد. بنابراین با میرزاحسن رشديه مخالفت‌های زیادی شد، اما در نهایت مدرسه‌سازی شروع شد.

پس از آن در دوران پهلوی، رضاشاه پا به پای اتاتورک حرکت می‌کرد و سعی داشت جامعه را از طریق گسترش آموزش سکولار کند؛ این نوع آموزش که دربار به آن علاقه داشت تا سال ۱۳۲۰ ادامه

پیدا کرد. تربیت معلم هم در سال ۱۳۹۷ بسیار دیر شروع شده بود. موضوع «نبود تربیت معلم صحیح» در عصر حاضر نیز وجود دارد. امروز اگر برخی دانش‌آموزان در کوچه و خیابان بازی کنند، مفیدتر از آن است که به مدرسه بروند و با این محتوای آموزشی و توسط چنین معلمانی تحصیل کنند!

از نظر قاسمی پویا، مشخص نبودن برخی مفاهیم، درد بزرگ آموزش عالی امروز است و نیاز داریم تمامی مفاهیم و موضوعات روشن شوند. بسیاری از مشروطه‌خواهان هم مفهوم مشروطه را نمی‌دانستند. هم اکتون نیز از علم صحبت می‌کنیم، اما منظور از علم مشخص نیست؛ در حالی که باید محتوای صحیح از مفاهیم ایجاد شود.

- اقبال قاسمی پویا– استاد پژوهشگاه**

تعلیم و تربیت: در زمان قاجار تفکر حاکمیت این

بود که بچه‌ای که در عرض چهار ماه خواندن

و نوشتن را یاد می‌گیرد، نمی‌شود کنترل کرد

و باید بلاهت را در سطح جامعه حفظ کرد.

باید دانش آموز و کودک، ابله و احمق تربیت

شود تا بتوان به آنها حکومت کرد. بنابراین با

میرزا حسن رشديه رشديه مخالفت‌های زیادی شد، اما

در نهایت مدرسه‌سازی شروع شد

آموزش در ایران از قاجار تا پهلوی

دکتر حسین میرزایی، رئیس پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی است. موضوع سخنرانی وی «آموزش در ایران از قاجار تا پهلوی» است و می‌گوید: باید به این واقعیت توجه داشته باشیم که در یکصد سال اخیر رنج‌ها و مشکلات زیادی در جهت ارتقاء دانش عمومی در کشور داشته‌ایم.

در سال ۱۲۹۷دانش‌آموزان مقطع ابتدایی فقط سه دهم در صد از جمیع کل کشور را تشکیل می‌دادند و در سال ۱۳۰۱ این درصد به حدود نیم در صد از کل جامعه افزایش یافت. درپایان دوره پهلوی اول هم این آمار به ۵/۲در صدافزایش یافت. تعداد دانشجویان دانشگاه تهران هم در سال ۱۳۱۳حدود ۱۴۰۰ نفر و در پایان پهلوی اول حدود ۲۰۰۰ دانشجو بود. این آمار حکایت از وضعیت تقریباً نچیف آموزش در سال‌های نه چندان دور در کشور ما دارد. البته ممکن است تاریخ اروپا هم همین‌طور باشد؛ اما آنچه در سابقه تاریخی خودمان می‌بینیم، نشان می‌دهد باید به وضعیت تاریخی خودمان توجه داشته باشیم و بر اساس آن قدم برداریم.

زمینه‌های تأسیس دانشگاه تهران

مقصود فراستخواه، عضو هیأت علمی مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در ادامه این همایش با تأکید بر نقش تقاضای اجتماعی در روند تحولات آموزشی به تأسیس دارالمعلمین



مدرسه در دوره رضاشاه پهلوی

بررسی سیر تحول نظام آموزش در ایران

از مکتبخانه تا دانشگاه

پاریس یا رم به آن دانشگاه می‌گفتند.

از نظر روی، به دنبال درک ناقص از علم، امروز حتی در مورد

مقایسه هزینه‌های پژوهشی‌مان با دنیا با فاصله‌های بزرگی داریم؛ بخشی از کارهای علمی در پژوهشگاه سرن به عنوان بزرگ‌ترین پژوهشگاه علمی دنیا و یکی از پروژه‌های این پژوهشگاه با موضوع فیزیک در حال انجام است که ۱۲ میلیارد یورو هزینه به دنبال دارد و می‌توان این رقم را کل کل هزینه پژوهشی در ایران مقایسه کرد.

این هزینه در ایران حدود نیم میلیارد یورو است؛ یعنی برای یک پروژه فیزیک ۲۴ برابر کل بودجه پژوهشی یک سال ایران هزینه می‌شود. بیش از ۱۰ پروژه از جمله ژنوم انسانی با این میزان هزینه در دنیا وجود دارند که میلیاردها دلار بودجه به آن‌ها اختصاص یافته است. در برخی از این پروژه‌ها بیش از چهار هزار نفر کار می‌کنند و بخشی از این افراد را مهندسانی در بخش ساخت تجهیزات یا دانشمندانی حتی از ایران تشکیل می‌دهند.

بیش از ۱۰۰ مرکز تحقیقاتی دنیا در پروژه فیزیک فعالیت می‌کنند. یکی از این مراکز هم با نام پژوهشگاه دانش‌های بنیادی در ایران قرار دارد. در واقع ما پروژه‌های ریز و درشت علمی داریم اما اگر اخبار سیاست‌گذاری علمی را در چین، اروپا و آمریکا دنبال کنید می‌بینید ارقام قابل تصور نیست.

ترامپ چندسال پیش اعلام کرد قصد دارد برای یک پروژه ساده

به اسم خیز کوانتومی سرمایه‌گذاری کند. بلافاصله بنیاد ملی آمریکا در این زمینه سرمایه‌گذاری و برای فراخوان تأسیس موسسه‌های پژوهشی در این زمینه، ۱۵۰ هزار دلار هزینه کرد؛ کاری که ما در ایران اصلاً متوجه آن نیستیم.

در این فراخوان حدود سه مؤسسه تأسیس شد که هر سال پنج میلیون دلار به عنوان بودجه دریافت می‌کنند تا در مورد آینده

کاربردهای کوانتومی تحقیق کنند. کل رقمی که ترامپ برای هزینه

در خیز کوانتومی اعلام کرد ۱٫۲ میلیارد دلار است و یک میلیارد یورو هم چند ماه قبل از آن، اروپای متحد برای این امر هزینه کرد.

در کشور ما هم حدود هفت ماه قبل، رئیس سازمان انرژی اتمی ایران اعلام کرد ایران هم در مرکز تحقیقات کوانتومی راه اندازی می‌کند. رقم هزینه شده ۲ میلیارد تومان بود. فقط یک کیت آزمایشگاهی در این‌م مرکز قرار داده‌اند و آن را به عنوان ورود ایران به تحقیقات کوانتومی، اعلام کرده‌اند. این رقم را با ۱٫۲ میلیارد دلار آمریکا مقایسه کنید. البته در علوم فیزیکی، مقداری به دنیا نزدیک‌تر شده‌ایم و حداقل با بزرگ‌ترین مرکز تحقیقاتی دنیا همکاری می‌کنیم و دانشجوی دکتری به آنجا اعزام کرده‌ایم و در مدت ۱۷ سال ۲۴ دانشجو به این مرکز فرستاده‌ایم، اما پاکستان ۵۰ دانشمند در این مرکز داشته است؛ پاکستانی که فقیر است و از هند و چین هم اصلاً صحبت نمی‌کنم. ما هنوز نمی‌توانیم علم را از دانش تفکیک کنیم. علم در دنیای مدرن یک پدیده پراگنده است. این علم مدرن هیچ سختی با علم پیشامدرن ندارد.

واکاوی ایده و برنامه اعزام محصل و دانشجو به خارج
هادی خانیکی، مدیر گروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبائی و رئیس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو در دانشگاه علامه طباطبائی در سخنرانی خود از موضوع خروج دانشجویان از کشور و عدم بازگشت برخی از آنان به کشور به عنوان مسأله‌ای جدی یاد می‌کند؛ ایده اعزام محصل و دانشجو به خارج از کشور به تأسیس کرسی‌های آموزشی در کشورهای پیشرفته بازمی‌گردد که به نوعی با اندیشه پیشرفت گره خورده است.

بعد از شکست ایران در دو جنگ با روسیه، عقب‌ماندگی آموزش، به عنوان دلیل عقب‌ماندگی در توسعه عنوان شد و راه حل این بود که محصل به خارج از کشور اعزام کنیم.

- مقصود فراستخواه– عضو هیأت علمی**

مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی:

از فاصله تأسیس دارالمعلمین تا دانشگاه

تهران با انبوهی از تلاش‌های کنشگران علمی

و فرهنگی برای تغییر ساخت اجتماعی ایران

روبرو هستیم

- نهادهای آموزشی بخشی از طرح بزرگ**

معطوف به تغییر، تحول یا توسعه هستند که البته

این طرح اجتماعی ایرانیان ناتمام مانده است

این بحث که چرا دانشجویانی که به خارج از کشور می‌روند، باز نمی‌گردند نیز مسأله جدیدی نیست و همچون دیگر مسائل توسعه، مسأله‌ای بی‌زمان و مکان است. اولین موضوعی که در اعزام دانشجو در دوران قاجار مطرح شد، اندیشه‌های جبرانی عباس‌میرزا بود؛ به عبارتی به دنبال شکل‌گیری نظام جدید آموزشی، پنج مسأله دنبال شد: آشنایی با آموزش‌ها و فناوری‌های نظامی، نظم‌بخشی به نظام مالیات، ترجمه کتب، تأسیس چاپخانه و چاپ روزنامه و اعزام محصلان برای تحصیل به اروپا.

خانیکی با اشاره به اینکه در زمان عباس میرزا دو اعزام صورت گرفته، توضیح می‌دهد: اولین اعزام بنا بود تا ذیل مذاکرات و عهدنامه با فرانسه و در جهت تحکیم‌بندی‌های دیپلماتیک انجام گیرد که ناموفق بود. در آن زمان فتحعلی‌شاه با ژنرال گاردان فرانسوی مذاکراتی داشت و قرار بود که گاردان یکی از شاهزادگان را به دربار بفرستد و در طرف فرانسوی نیز این اندیشه وجود داشت که گسترش نفوذ دنبال شود. با این حال با تیرشدن روابط ناپلئون و فتحعلی‌شاه، این اعزام عملی نشد. دو سال بعد از سنشدن پیمان دوستی با انگلستان، عباس‌میرزا با سفیر انگلیس مذاکره کرد و قرار شد دو نفر به انگلیس اعزام شوند. این دو نفر محمدکاظم، پسر نقاش‌باشی و میرزاابا معروف به حاجی‌بابا،

دوشنبه ۲ اردیبهشت ۱۳۹۸. سال نود و سوم –شماره ۲۷۲۶۲



گزارش

پسر یکی از افسران بودند که این مورد دوم به طب تجربی روی آورد. پسر نقاش‌باشی که برای یادگیری نقاشی به انگلستان اعزام شده بود، بعداً فوت کرد. در این اعزام افراد، سن بالایی داشتند و به زبان فارسی هم چندان مسلط نبودند.

در سال ۱۸۱۵میلادی، گروه دوم شامل ۵نفر اعزام شدند که مهم‌ترین آنان میرزا صالح شیرازی بود. او بعدها به ایران آمد و به تقلید از روزنامه غربی، اولین روزنامه یعنی کاغذ اخبار را تأسیس کرد؛ همچنین چاپخانه را به ایران آورد و اولین کسی است که با یک فرد خارجی وصلت کرد.خانیکی، مشیرالدوله را یکی دیگر از این پنج نفر نام می‌برد و می‌گوید: مشیرالدوله نخستین هیأت وزیران را تشکیل داد و چون کاغذسازی خوانده بود، بعدها در اداره پست استخدام شد. در دوران محمدشاه، دسته سوم و در دوران ناصرالدین شاه دسته چهارم متأثر از اصلاحات امیرکبیر ۴۲نفر به فرانسه اعزام شدند. دسته پنجم (۳۰نفر) بعد از مشروطه و در سال ۱۲۹۰شمسی اعزام شدند با این شرط که پدر و مادر، توانایی تأمین مخارج تحصیل آنها را نداشته باشند، سنشان بالای ۱۵سال باشد و از طریق آزمون در این اعزام شرکت کنند.آخرین دوره منظم اعزام در دوران رضاشاه (سال ۱۳۰۸) صورت گرفت. از آن زمان به بعد ظرف عسال مجموع ۶۴۰نفر به خارج از کشور اعزام شدند که تمهد خدمت دو برابر زمان تحصیل داشتند. از چهره‌های شاخص این اعزام‌ها می‌توان به مهدی آذر، دکتر بازرگان، خلیل ملکی و عبدالله ریاضی اشاره کرد.

خوانش مدرنیستی از دارالفنون

در ادامه آرش حیدری، استاد دانشگاه به خوانش مدرنیستی از دارالفنون می‌پردازد: تاریخ‌نگاری رایج، دارالفنون را همچون نهادی بازنمایی می‌کند که یکسر به تقلید از نسخه‌های غربی در دوره ناصری تأسیس شده است. خوانش مبتنی بر سنت –مدرنیته، دارالفنون را همچون امری مدرن که در گسست از سنت پدید آمده است بازخوانی می‌کند و لـذا در توضیح اثرگذاری آن یا تولیدات و دگرگونی‌هایی که ممکن کرده است، گاه راه عراق می‌پیماید.

به باور من، سه نیروی اصلی در میدان شکل‌بندی دارالفنون مورد بررسی‌اند. یکی جریانِی که علم جدید را در گسست از علم قدیم می‌فهمد و چهره کلیدی آن انصاری کاشانی است، دیگری جریان ناظر بر عقلانیت فنی و سازمان علم است که در میرزا ملکم‌خان متجلی است، نیروی سوم که کمتر مورد توجه محققان بوده نیرویی است که علم را در بستر وضعیت می‌فهمد و چندان در دوگانه علم قدیم– علم جدید جای نمی‌گیرد؛ بلکه علم را در تداومی انباشتی می‌فهمد. چهره‌هایی همچون نجم‌الدوله و اعتمادالسلطنه نمایندگان چنین نگاهی به علم هستند.

هر سه این نیروها در لحظه شکل‌بندی دارالفنون و سال‌های بعد از آن حضور دارند. در سال‌های بعد است که یکی از این نگاه‌ها (نگاه گسستی) بر سایر نگاه‌ها غلبه می‌کند و تاریخ‌نگاری معاصر در مواجهه با دارالفنون این عرصه را فقط ذیل آن نگاه می‌خواند و بخش بزرگی از نیروهای درون ماندگار این وضعیت را در پرتازن می‌گذارد. استادیار دانشگاه علم و فرهنگ در توضیح سه جریان عقلانیت ملکم‌خان، نگاه مدرنیستی انصاری کاشانی و جریان نجم‌الدوله تشریح می‌کند: نگاه ملکم‌خان به علم این است که عقل طبیعی داریم، اما آنچه ما را دچار بحران کرده نبود فن و تکنیک است؛ بنابراین می‌توان گفت ملکم‌خان به نوعی در پی سازماندهی به علم است و فرهنگ موجود را ناکافی می‌داند، در حالی که می‌شود فن و تنظیمات را به کشور وارد کرد.

نجم‌الدوله و اعتمادالسلطنه به پیروی از حکمای گذشته همچون ابن سینا، علم جدید را انباشتی از «آنچه موجود است» می‌دانند. این در حالی است که انصاری کاشانی از معلمان دارالفنون، متون خود را به سمت تدوین رساله‌ای در باب تربیت اطفال پیش می‌برد و معتقد است که فرهنگ کشور منحن شده و مردم در چهل مرکب به سر می‌برند. نکته قابل توجه آنکه این سه نگاه تا زمان تأسیس دارالفنون در همزیستی با هم وجود دارند.

مدرسه علوم سیاسی، از تأسیس تا ادغام

سیدعبدالامیر نبوی، عضو هیأت علمی پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی در این همایش درباره مهم‌ترین اهداف تأسیس مدرسه علوم سیاسی در دوره قاجار سخن گفته و معتقد است: مدرسه علوم سیاسی در آذرماه ۱۳۱۷هجری قمری توسط میرزا حسن‌خان و در زمان پادشاهی مظفرالدین شاه تأسیس شد ولی ظاهراً تأسیس آن به زمان ناصری باز می‌گردد. هزینه ساخت این مدرسه نیز از صادرات فیروزه تأمین شده بود.

بقیه در صفحه ۶



از مکتبخانه تا دانشگاه

بقیه از صفحه ۵

ایده ساخت مدرسه این بود که خانواده‌های اصیل وارد مدرسه شوند. شرط سنی ورود دانش‌آموزان نیز ۱۵ تا ۲۲ سال بود که در این میان ۱۴ نفر با آزمون وارد مدرسه شدند. در آن زمان سه آموزشگاه وجود داشت. مدرسه طب قدیم، مدرسه نظام و مدرسه علمیه که مدرسه علوم سیاسی دومین آموزشگاه مدرن در ایران قبل از انقلاب مشروطه بود. به دانش‌آموزان این مدرسه دیپلم علوم سیاسی هم اعطا می‌شد. در این مدرسه، بالاترین استانداردهای آن زمان برای انتخاب دانش‌آموزان رعایت می‌شد و افراد بزرگی نیز در این مدرسه به تحصیل پرداختند که از میان آنها می‌توان به محمدعلی فروغی، علی‌اکبر سیاسی، علی‌اکبر دهخدا و فرزندان مصدق اشاره کرد.

از جمله اهداف ساخت این مدرسه تربیت کارمند و دیپلمات روابط خارجی، تربیت فرهنگی اشخاص، حفظ زبان فارسی، تقویت هویت صنفی تشکیلاتی، افزایش سطح آگاهی و شکل‌گیری دیسیپلین بوده است.

بازسازی آموزش عالی و فهم پیشینه تاریخی دارد

شروین و کیلی، جامعه‌شناس و پژوهشگر مسائل اجتماعی از دیگر سخنرانان همایش از مدارس نوین تا دانشگاه در ایران است. وی با اشاره به موضوع رویکرد سیستمی به تکامل نهاد آموزش عالی، می‌گوید: آنچه که آموزش عالی در گذشته بوده حائز اهمیت است زیرا جایگاه فعلی را

وی اضافه می‌کند: مدرنیته اتفاقی در اروپا است که کانون لاتینی (فرانسه) کانون سیاسی، انگلوساکسونی (انگلیس) و کانون قاره‌ای ژرمنی دارد که از دل آن دست‌کم سه پیکربندی متفاوت برای مفهوم آموزش عالی وارد ایران می‌شود.

از قرن ۱۸ به بعد مفهوم دانشگاه به شکلی که امروز می‌شناسیم وارد کشور می‌شود. در این زمان سه گفتمان حکیمانه، فقیهانه مبتنی بر حقوق دینی و صوفیانه یا عرفانی موجود بوده که با هم تداخل چشمگیر داشته‌اند. با این حال تأسیس دانشگاه در ایران حاصل به هم افتادن منافع و ضرورت‌ها است.

آنچه که طی این ۱۰۰ سال صورت گرفت (۱۲۱۰ - ۱۳۱۰) دو نهاد شاخص دارالفنون و دانشگاه تهران را ایجاد کرد که در سه موج فاشیست، لیبرالیست و سکولار تفسیر می‌شوند و پیکربندی جامعه را تشکیل می‌دهند. مخالفت با دانشگاه و مدارس جدید به دلیل سه موج فوق و فرهنگ اروپایی نبود، بلکه بر سر منافع شخصی مسئولان آن دوره بود.

تأسیس مدارس دخترانه

سعید وزیری، پژوهشگر اجتماعی و دیگر سخنران این نشست نیز به تحلیل وضعیت مدارس دختران در سال‌های ۱۲۸۰ تا ۱۳۱۷ پرداخت. وی طی سخنانی با عنوان «مدارس دختران از ۱۲۸۰ تا ۱۳۱۷» می‌گوید: دلیل انتخاب من برای سال ۱۲۸۰ این است که اولین مدرسه



دختران در این سال تأسیس شد که «ام‌مدارس» نام گرفت. دلیل انتخاب من برای سال ۱۳۱۷ هم این است که اولین گروه زنان که به دانشگاه وارد شدند و لیسانس گرفتند، در این سال بودند که تعداد آنها به ۱۲ نفر می‌رسد که از این میان پنج الی ۶ نفر نیز زنان نام‌آور شدند و به درجه استادی رسیدند.

در ۲۸ آبان سال ۱۲۹۰ مصوبه‌ای به تصویب رسید مبنی بر اینکه افرادی که درس می‌خوانند، باید مدرک تحصیلی دریافت کنند. در سال ۱۲۹۰ فقط ۶ نفر موفق شدند تصدیق ششم ابتدایی را دریافت کنند. وزیری اضافه می‌کند: خانم مهرتاج رخشان که خانواده‌ای تحصیلکرده داشت، در ۱۶ سالگی تصمیم به درس خواندن گرفت و هنگامی که موضوع را با پدرش مطرح کرد، با مخالفت وی روبرو شد. زیرا در آن زمان مدرسه رفتن دختران متداول نبود. مهرتاج بعدها توانست به یک مدرسه آمریکایی برود که خانم و آقای جردن آن را مدیریت می‌کردند.

وی پس از یک امتحان در کلاس چهارم ابتدایی قبول شد. این خانم بعدها در سن ۲۰ سالگی اولین مدرسه دختران یعنی «ام‌مدارس» را تأسیس کرد که با مدیریت خود و خواهرش اداره می‌شد. رخشان همچنین اولین زن دیپلمه ایران در سال ۱۲۸۴ بود. وی موفق شد بعد از گرفتن دیپلم در مدرسه جردن به تدریس زبان فارسی بپردازد و ۴۰ سال فعالیت خود را ادامه داد. این زن به شهرستان‌های مختلف سفر کرد تا در آنجا مدرسه ایجاد کند. همچنین تأسیس خانه امید نیز از دیگر دستاوردهای اوست.

مشخص می‌کند و برای بازسازی و نوسازی آن باید روی پیشینه تاریخی این حوزه کار کرد.

ساختار دانشگاه‌های ایران با دانشگاه‌های اروپا تفاوت دارد زیرا خاستگاه هدف و دین در آنها متفاوت است. باید بررسی شود چرا دانشگاه‌های مدرن در کشور آسیب دیده‌اند؟ در این موضوع باید ساختار فعالیتی و اصلی مورد مطالعه قرار گیرد.

این جامعه‌شناس با نگاهی تاریخی به موضوع رویکرد سیستمی به تکامل نهاد آموزش عالی در ایران، می‌افزاید: در این زمینه فاصله زمانی ۱۲۱۰ و ۱۳۱۰ هجری خورشیدی در آموزش که با تأسیس دارالفنون آغاز و با دانشگاه تهران پایان می‌یابد، بررسی می‌شود.

مفهوم دانشگاه یا نهاد آموزش عالی، سلسله مراتبی عقلانی است که دانشی تخصصی را آموزش می‌دهد. همچنین نویسا است یعنی توده‌ای از مردم می‌توانند از آن استفاده کنند و عملاً مستقل از نهادهای دیگر به خصوص نهادهای سیاسی است. زمانی که آموزش عالی به چرخه کشور وارد می‌شود با دین، سیاست و اقتصاد ارتباط برقرار می‌کند.

کیلی با اشاره به وضعیت کشور در دوره قاجار، می‌گوید: اختلاف طبقاتی در آن دوره بسیار بوده است، اما نخست‌وزیران به جز عین‌الدوله همراه طبقه پایین بوده‌اند که باعث شد بسیاری از افراد از قشر پایین به مدرسه بروند. نهاد آموزش عالی تحرکات در جامعه ایجاد می‌کند زیرا افراد با سطح طبقاتی پایین به مدرسه می‌روند و با امکان انواع ارتباطات سیاسی فارغ‌التحصیل می‌شوند.

این بانو در سال ۱۳۱۱ به علت بیماری به دماوند رفت و تا آخر عمر خود را در انزوا زندگی کرد و همانجا نیز به خاک سپرده شد. به جرأت می‌توان گفت افرادی که این خانم به تربیت آنها پرداخت، به مقامات بالا رسیدند.

نظام آموزشی نوین؛ انگلیس و فرانسه

رضا ماهوزی، دانشیار پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی در این همایش به تأثیر نظام فرانسه یا انگلیس بر نظام آموزشی نوین ایران می‌پردازد و به این سوال پاسخ می‌دهد که چطور فرانسه به عنوان قبله آمال آموزش عالی ایران مطرح شده است: تا اواسط دوره ناصری فرانسه مقصد جدی کشور نیست چون با بقیه کشورها هم ارتباط داریم. این در حالی است که این کشور بعدها برای جان سالم به در بردن از دو کشور انگلیس و روسیه قبله آمال کشور ما می‌شود.

زمانی که فضای سیاسی فرانسه وارد ایران می‌شود و در دارالفنون قوت می‌گیرد، گفتمان یک کلمه با رمز «قانون» به جای استبداد شکل می‌گیرد و سرانجام مشروطه به پیروزی می‌رسد. این در حالی است که بعد از شکست محتوایی مشروطه، افرادی چون طالبوف پشت سر ملکم‌خان قرار گرفتند و گفتمان مقابل یعنی گفتمان آموزش برای نجات مشروطه را شکل دادند. میوه این گفتمان آموزش ملی بود که در پی آن دارالمعلمین و دانشسرای آموزش عالی شکل گرفت.

وی سپس به مصوبه مجلس در سال ۱۳۰۳ اشاره می‌کند و می‌گوید: در آن زمان ۹۱ درصد بورسیه‌ها به کشور فرانسه رفتند و بنا شد تا ۳۵ درصد آنها در حوزه تعلیم و تربیت آموزش ببینند. به عبارتی همه متحد شدند تا ایده آموزش ملی را اجرا کنند. در این زمان مدارس ملی یکسان شکل گرفتند. شور میهن‌پرستی بیش از حد لزوم وجود داشت و به جای وجه عملی بر تئوری تأکید می‌شد. این در حالی است که ساختار فرانسوی آموزش نیز حاکم بود و اقتدارگرایی آموزش عمومی به گونه‌ای بود که الگوی از بالا به پایین پذیرفته شود.

سپس وارد گفتمان آموزش لیبرال می‌شویم. در این زمان تقی‌زاده مطرح کرد که آموزش نباید عامرانه باشد در حالی که پارادوکس دانشگاه مدرن و حکومت توتالیتیر وجود داشت.

با شکل گرفتن گفتمان جدید، سهم فرانسه به عنوان کشور مقصد اعزام بورسیه‌ها از ۹۱ درصد به کمتر از ۵۰ درصد کاهش یافت و سنت انگلوساکسونی که بر آموزش لیبرال تأکید داشت در پایان پهلوی اول آغاز به کار کرد. این در حالی است که موج دوم دانشگاه‌هایی که محمدرضا پهلوی تأسیس می‌کند آماده پذیرش الگوی تجدد عامرانه آمریکایی هستند و پارادوکس این الگو با گفتمان آموزش لیبرال تنشی را در آموزش عالی ایجاد می‌کند.

دانشگاه تهران نماد آموزش عالی مدرن

رضا صمیم، استادیار پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی نیز در سخنرانی‌اش با تأکید بر تاریخ‌نگاری آموزش عالی مدرن در ایران می‌گوید: رویکرد قالب در تاریخ‌نگاری آموزش عالی مدرن در ایران نقطه آغاز را تأسیس دارالفنون در سال ۱۲۳۰ شمسی می‌داند در حالی که دانشگاه تهران، استقرار آموزش عالی مدرن در ایران را ممکن ساخت.

وی معتقد است: اگر چه دانشگاه تهران آغازی نو به شمار می‌آید اما تولید علم، نقش استراتژیک آن نبوده و اکنون نیز کارکرد اصلی این دانشگاه نیست. استادیار پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی تشریح می‌کند: در سال ۱۳۱۳ دانشگاه تهران به عنوان نخستین نهاد عمومی در مناسبات اجتماعی ایران تأسیس می‌شود، این در حالی است که در این زمان دربار وجود ندارد و دانشگاه تهران به جای دربار، نمادهای مشروعیت‌بخش همچون دکتر، مهندس، مجتهد و غیره را تولید می‌کند. دولت بعد از قانون لغو القاب و مناصب، دیگر گروه خاصی را نمایندگی نمی‌کند بلکه نهاد روحانیت و بازار سنتی را که از قبل به جا مانده نمایندگی می‌کند.

بنابراین پول بازار با ساز و کار مالیاتی به دولت تزریق می‌شود اما تا این زمان نیز شرایط برای تأسیس مداوم و مکرر نهادهای عمومی فراهم نشده است.

می‌توان گفت دانشگاه تهران بعد از تصویب قانون لغو القاب و مناصب، قانون ممیزی مالیات و بازنگری در قانون داری به وجود آمد و کارکرد تولید و توزیع نمادهای مشروعیت‌بخش را بر عهده گرفت که تا به امروز نیز ادامه دارد.

تا ۲۰۵۰ زیر پلاستیک دفن خواهیم شد



• تاتیانا اشلوسبرگ

طبق مطالعات قبلی، دانشمندان برآورد می‌کنند که سالانه بین ۵ تا ۱۳ تن پلاستیک وارد اقیانوس می‌شود. داده‌های جدید نشان می‌دهند آلودگی در رودخانه‌ها و چشمه‌ها و همچنین سطح زمین روز به روز بیشتر می‌شود و اغلب، این آلودگی به شکل تکه‌های میکروسکوپی الیاف مصنوعی است که عمدتاً در پوشاک تولید می‌شوند.

اولین دلیلی که برای گسترش بسیار سریع پلاستیک می‌توان یافت کاربرد آن در صنعت بسته‌بندی است که در سال ۲۰۱۵ حدود ۴۲ درصد تولید پلاستیک غیرالیافی را به خود اختصاص می‌داد. ساخت‌وساز، دومین بخش پرمصرف پلاستیک است؛ این بخش سالانه ۱۹ درصد پلاستیک غیرالیافی را مصرف می‌کند.

محققان برآورد می‌کنند بسته‌بندی که عموماً به سال نرسیده کارایی‌اش را از دست می‌دهد، ۵۴ درصد پلاستیک غیرالیافی دورریز در سال ۲۰۱۵ را در بر می‌گرفت.

بیشتر پلاستیکی که تاکنون ساخته شده دیگر قابل استفاده نیست؛ از ۱۹۵۰، حدود ۶/۳ میلیارد تن پلاستیک دور ریخته شده، حدود ۱۲ درصد آن خاکستر شده (که تنها راه انهدام همیشگی پلاستیک است)، ۹ درصد بازیافت شده (که فقط انهدام نهایی را به تأخیر می‌اندازد) و ۶۰ درصد - حدود ۴/۹ میلیارد تن - مدفون در گورستان‌های زباله یا همچنان در طبیعت پراکنده‌اند.

در اروپا، ۳۰ درصد پلاستیک‌های غیرالیافی بازیافت می‌شود و، در ایالات متحده، ۹ درصد.

اروپا همچنین پلاستیک بیشتری - یعنی چیزی حدود ۴۰ درصد از زباله پلاستیک غیرالیافی‌اش را - می‌سوزاند، اما ایالات متحده فقط حدود ۱۶ درصد را خاکستر می‌کند.

چین نزدیک به ۲۵ درصد از زباله‌های پلاستیکی خود را بازیافت می‌کند و نسبتاً ۳۰ درصد آن را می‌سوزاند. محققان برآورد می‌کنند که نرخ بازیافت، انهدام، و خاکسترسازی در سایر نقاط جهان نیز احتمالاً مشابه ایالات متحده است.

دکتر گیر گوشزد می‌کند که بازیافت، درمان قطعی‌ای برای آلودگی پلاستیکی جهانی نیست. وی می‌گوید تنها سود بازیافت، کاهش مقدار تولید پلاستیک جدید بود و «ما به درستی نمی‌دانیم بازیافت تا چه حد توانسته تولید اولیه پلاستیک را کاهش دهد».

ویژگی‌هایی که سبب شده‌اند پلاستیک در بازار جهانی تا این حد مهم باشد همان‌هایی هستند که آن را به آلاینده‌ای فراگیر تبدیل کرده‌اند: دوام و مقاومت در برابر تجزیه.

در نظر دکتر گیر، ما درباره عواقب درازمدت این میزان پلاستیک و انهدام آن اطلاعات کافی نداریم. «اکنون پلاستیک خیلی سریع انباشته می‌شود و دیگر تجزیه هم نخواهد شد، پس راهی جز تلنبار شدن ندارد».

وی افزود: «فکر می‌کنم، اگر توجه کنیم، انواع عواقب ناخواسته آن را می‌بینیم، خوشحال خواهیم شد اگر بفهمیم تولید این زباله‌ها صرفاً مشکلی زیبایی‌شناختی بوده است.»

می‌خواهد تنهایی دست به کار شویم و جمعشان کنیم، اما تا وقتی ندانیم چقدر از این پلاستیک‌ها در طبیعت رها شده‌اند، نمی‌توانیم برایش چاره‌ای ببندیم. تحقیق جدیدی به ما می‌گوید، در طی هفتاد سال گذشته، حدود هشت میلیارد تن پلاستیک تولید شده که سهم بازیافت و سوزاندن به یک پنجم آن هم نمی‌رسد. واقعاً با باقی آن چه می‌توان کرد؟

اگر قرار بود تمدن بشر تخریب شود و شهرهایش از روی نقشه محو شوند، گونه‌های جاندار و هوشمند آینده با یک روش ساده می‌فهمیدند میانه قرن بیستم با چه چیزی آغاز شده است: پلاستیک.

از دهه ۱۹۵۰ تا امروز، ۸/۳ میلیارد تن پلاستیک تولید شده که حدود نیمی از آن پس از ۲۰۰۴ ساخته شده است. از آنجا که پلاستیک به‌طور طبیعی تجزیه نمی‌شود، میلیاردها تن پلاستیکی که در گورستان‌های زباله دفن، در اقیانوس‌ها شناور یا در خیابان‌های شهر تلمبار می‌شوند برای تمدن‌های بعدی نشانه‌ای‌اند تا اگر خواستند، بتوانند جایگاه عصر ما را مشخص کنند. شاید آن‌ها این دوره از زمین را عصر پلاستوسین (Plastocene Epoch) بنامند.

تحقیق جدیدی که در مجله ساینس ادونسز (Science Advances) منتشر شد، برای اولین بار درباره تمامی پلاستیک‌هایی که تا به حال به‌صورت انبوه تولید شده‌اند، تحلیلی عرضه کرد: چه مقدار و از چه نوعی تولید شده است و وقتی که غیر قابل استفاده می‌شود، چه اتفاقی برای پسماندش می‌افتد.

رولاند گیر، نویسنده اصلی این تحقیق، بیان کرد: «شعار من این است که نمی‌توانید چیزی را که اندازه نگرفته‌اید مدیریت کنید و بدون آمار خوب، نمی‌فهمید مشکل واقعی کجاست.»

یافته‌های این تحقیق نشان می‌دهد که محیط زیست - اقیانوس‌ها، گورستان‌های زباله و زیست‌بوم‌های آبی و خاکی - مقادیر به‌تأثیری از آشغال‌های تقریباً نابودنشده را در خود دارد و احتمال دارد که این مقدار افزایش یابد و تا سال ۲۰۵۰، به ۱۲ میلیارد تن برسد که یاد در گورستان‌های زباله مدفون‌اند یا در طبیعت رها شده‌اند.



امروز، ۲ اردیبهشت «روز زمین» است؛ روزی برای افزایش آگاهی و قدردانی نسبت به محیط‌زیست کره زمین تا به همه مردم روی زمین یادآوری شود که نباید سیاره خود، زمین را فراموش کنند. این روز یادآوری نیاز انسان‌ها به داشتن آسمانی آبی و زمینی پاک است. این روز دو بار در سال، یک بار در طول فصل بهار در نیمکره شمالی (۲۲ آوریل) و یک بار در طول فصل پاییز در نیمکره جنوبی (که فصل بهار آن نیمکره محسوب می‌شود) برگزار می‌شود.

سازمان ملل متحد هر سال در اعتدال بهاری، این روز را جشن می‌گیرد.

این رسمی بود که فعال صلح یعنی جان مک کانل در سال ۱۹۶۹ در همایش یونسکو درباره محیط زیست مطرح و همان سال پرچم زمین پاک را طراحی کرد.

اوتانت، دبیر کل وقت سازمان ملل (۱۹۶۲-۱۹۷۱) از ایده مک کانل استقبال کرد و این روز به یک روز جهانی در تقویم‌های سراسر دنیا تبدیل شد.

همزمان نخستین اعلامیه روز جهانی زمین در سال ۱۹۶۹ به دست جوزف آلیوتو شهردار سانفرانسیسکو با عنوان بزرگداشت صلح، عدالت و مراقبت از زمین نامیده شد.

در خیلی از کشورها ۲۲ آوریل همزمان با ۲ اردیبهشت روز زمین است و جوامع بسیاری نیز هفته زمین را با آغاز روز زمین جشن می‌گیرند و تمامی هفته را به فعالیت‌های زیست محیطی اختصاص می‌دهند.

توجه داشته باشیم که همه ما یک زمین قابل سکونت بیشتر نداریم و چطور بارفتارهای ناآگاهانه، خانه‌مان را به نابودی نزدیک کرده‌ایم. وظیفه همه ما است که از خانه‌مان محافظت کنیم و بهای آسایش و راحتی ما، نابودی تنها زیست کره قابل سکونتمان نباشد.

با توجه به حوادث اخیر، شاید بی‌مناسبت نبود درباره تغییرات اقلیمی در این روز مطلب بخوانیم اما از آنجا که این روزها، این بحث داغ است و بسیاری از آن گفته و شنیده می‌شود، بهتر دیدیم از مشکل دیگری که به همین اندازه مهم اما کمتر مقابل چشم است، صحبت به میان آوریم؛ مصرف بی‌اندازه و ناخودآگاه پلاستیک در هر لحظه و هر روز زندگی.

با توجه به این که گفته می‌شود اولین پلاستیک در قرن نوزدهم تولید شد ولی هنوز در جهان باقی است و تجزیه نشده است، همچنین در شرایطی که وسایل و سبک زندگی امروز، مبتنی بر تقاضا و مصرف بی‌وقفه پلاستیک است باید هر چه زودتر دست به کار شویم و به جای اندیشیدن به راه‌های بازیافت پلاستیک، روش‌های کاهش مصرف پلاستیک و کاهش تولید زباله‌های پلاستیکی را در پیش گیریم که راه حلی عملی‌تر و بسیار تأثیرگذارتر است.

کوچه و خیابان و جنگل و دریا پر شده است از زباله‌هایی که بیشترشان پلاستیکی‌اند و آن قدر این منظره‌ها را خراب کرده‌اند که دلمان

منبع:

این مطلب را تاتیانا اشلوسبرگ، در وبسایت نیویورک تایمز نوشته است وبسایت ترجمان با ترجمه نجمه رضائی منتشر کرده است.

چهل سال پیش در همین روز

تمامی مطالب از روز نامه اطلاعات روز یکشنبه ۲ اردیبهشت ماه ۱۳۵۸ (برابر با ۲۴ جمادی الاول ۱۳۹۹، ۲۲ آوریل ۱۹۷۹) نقل شده است

ارتش بسوی نقده حرکت کرد

دیروز و دیشب هم نقده وضعی بحرانی داشت و دیشب به علت قطع ارتباط تلفنی نقده با تهران و دیگر شهرهای ایران، خبرنگار مانتوانست گزارش های مربوط وضع متشنج این شهر را به مرکز خبری سازمان شهرستان ها مخابره کند. تا دیشب بعلت ادامه تیراندازی های شدید، جمع آوری اجساد کشته شدگان میسر نشده بود. شهر نقده تقریباً بین طرفین درگیر تقسیم شده و دو گروه علیه هم جبهه گرفته اند و به سوی هم تیراندازی می کنند. دیروز گروهی از سربازان ارومیه برای فیصله دادن به درگیری های نقده، عازم این شهر شدند. عباس امیر انتظام معاون نخست وزیر و سخنگوی دولت امروز در جلسه مطبوعاتی با شرکت خبرنگاران داخلی و خارجی در مورد نقده گفت: دلیل درگیری های نقده هنوز مشخص نیست و متأسفانه عده ای از هموطنان ما کشته شده اند. ارتش از نزدیکترین پادگان مستقر در نقده باین شهر حرکت و انتظار می رود تا ظهر داخل شهر شده و امنیت را برقرار کند. ساعت یازده صبح امروز، واحدهای نظامی برای مداخله در برخورد های خونین نقده و استقرار نظم از «پیرانشهر» و «توشچی» به نقده اعزام شد، سرهنگ عباسی سرپرست کمیته انقلاب ارومیه گفت: اعزام نیرو تنها به منظور ایجاد نظم است.

حفاظت کاخ نخست وزیری به افراد گارد شهربانی محول شد

حفاظت کاخ نخست وزیری به گارد شهربانی و پاسداران انقلاب محول شد. کاخ نخست وزیری قبلاً توسط پرسنل نیروی هوایی حفاظت میشد و از امروز این وظیفه را افراد گارد شهربانی با همکاری پاسداران انقلاب انجام خواهند داد. پرسنل نیروی هوایی بمناسبت این جایگزینی بیانیهای انتشار داده اند که ساعت ۱۲ آنرا برای آقای مهدی بازرگان نخست وزیر قرائت کردند.

۱۰ ماه زندان برای نگهبان مجسمه شاه مخلوع!

رشت اولین دادگاه انقلاب اسلامی رشت ۷ نفر را بابتهم سرقت مسلحانه، تیراندازی بسوی مردم و ضرب و جرح آنها محاکمه و محکوم نمود. فرامرز علی ... دانش آموز سال دوم هنرستان صنعتی رشت رهبر یک گروه چهار نفری که در طرح و اجرای نقشه سرقت اسلح و تیراندازی بسوی یک راننده شرکت داشت به ۳ سال و ۶ ماه زندان تادیبی، بهمن ... هنرجوی دیگر هنرستان بابتهم معاونت در جرم به ۶ ماه زندان، شهرداد ... محصل سال سوم نظری به یک سال زندان، بهروز ... و جشید ... دانش آموزان نیروی دریایی بابتهم شرکت در جرم هر یک به ۳ ماه زندان محکوم شدند. پاسبان جعفر ... نیز که بمدت ۸ ماه نگهبان مجسمه شاه مخلوع در میدان شهرداری رشت بود بابتهم تیراندازی بسوی مردم به ۱۰ ماه حبس تادیبی و پاسبان رضاعتلی ... بابتهم ایراد ضرب و جرح نسبت به تظاهر کنندگان ضمن اخراج از خدمت شهربانی به ۱۸ ماه حبس تادیبی محکوم شدند.

گذرنامه شاه مخلوع و همراهانش اعتبار ندارد

مکزیکوسیتی - آسوشیتد پرس - یک مقام دولت مکزیکی گفت که شاه مخلوع می تواند به عنوان یک مسافر توریست به آن کشور سفر کند و این به آن معنی است که اقامت شاه مخلوع در مکزیکی نمی تواند از ۹۰ روز تجاوز کند و اگر بخواهد بیشتر از این بماند باید موقتاً از مکزیکی خارج شود و دوباره باز گردد. این نظر دولت مکزیکی رسماً به محمدرضا پهلوی اطلاع داده شده است. هنوز معلوم نیست محمدرضا پهلوی در چه تاریخی وارد مکزیکی خواهد شد و از چه طریق تقاضای سفر به مکزیکی را به این دولت تسلیم کرده است. شاه اینک با همراهانش که عده آنها بین ۳۰ تا ۵۰ نفر است در باهاما که تا مکزیکی فاصله زیادی ندارد بسر می برد. وزارت امور خارجه ایران نیز دیروز بار دیگر به دولت های مکزیکی و آمریکان تاکید کرد که گذرنامه های شاه سابق و افراد و خانواده وی و همراهان او فاقد هرگونه اعتبار قانونی است و صدور هر نوع روایت و پناهندگی از جانب دول مزبور یک اقدام غیردوستانه نسبت به جمهوری اسلامی ایران تلقی شده و در روابط ایران با آنها تأثیر سوء خواهد داشت.

۵۰۰ دست لباس شمس پهلوی حراج شد

دیروز لباس های شمس پهلوی خواهر شاه مخلوع در محوطه کاخ خصوصی شمس واقع در مهردشت کرج که در تصرف نیروهای انقلاب است، حراج شد. بمناسبت اعلام حراج لباس های شمس دیروز ترافیک فشرده ای در خیابان های مهر - دشت کرج بوجود آمد و رفت و آمد اتومبیل ها در خطوط تهران کرج و بالعکس بمراتب بیشتر از روزهای قبل بود. حراج لباسها از ساعت ۲ بعدازظهر در محوطه کاخ شمس شروع شد و جمعا پانصد دست لباس در معرض دید تماشاچیان و خریداران قرار گرفت. قیمتی که از طرف کمیته برای حراج لباسها تعیین شده بود عادلانه بود و در اطراف چهارصد تومان دور میزدولی اشتیاق خریداران برای لباس های خواهر شاه مخلوع آنچنان بود که قیمت هادر حراج به ۲۵۰۰ تومان هم میرسید.

قاب امروز



بندر ولادی وستوک روسیه - ساحل شیشه ای

سرایه

در عشق تو عافیت حرام است
آن را که نه عشق پخت خام است
کس را ز تو هیچ حاصلی نیست
جز نیستی که بر دوام است
صد ساله ره است راه وصلت
با داعیه تو نیم گام است
شهری ز تو مست عشق و ما هم
این باد ندانم از چه جام است

ز آن نیمه که پاک بازی ماست
ز آنجا که جفای توست بر ما
دیدار تو تا ابد حرام است
هر دل ز تو با هزار داغ است
هر داغی را هزار نام است
خاقانی را ز دل خبر پرس
تا داغ به نام او کدام است
خاقانی

امروز در تاریخ

پیمان مشترک ایران، افغانستان و ترکیه

۲۲ اپریل ۱۹۲۶ میان ایران، ترکیه و افغانستان یک پیمان امنیت مشترک به امضاء رسید که برخی مورخان نوشته اند سیاست انگلستان پشت سر آن بود که در آن زمان یک قدرت بزرگ جهانی و استعمارگر شماره یک به شمار می رفت. به باور این مورخان، قرارداد پاریس که به موجب آن دولت تهران حاکمیت خود بر هرات و مناطق غربی افغانستان را واگذار کرد، سازشنامه ای مشروط است و در مواردی دست ایران را در فرستادن نیروی نظامی به هرات باز گذارده و هدف لندن از پیمان دوستی اپریل ۱۹۲۶ سه کشور، گرفتن تایید ضمنی دیگری از دولت تهران مبنی بر بر رسمیت شناختن استقلال افغانستان (تجزیه ایران) بود.

«انتقاد کردن، تکلیف روزنامه نگار است»

شعبه یکم دادگاه جنایی تهران که دکتر مظفر بقایی کرمانی را بابت به دادخواست ارتش محاکمه می کرد دوم اردیبهشت ۱۳۲۹ با صدور حکمی جالب و ماندنی، وی را از اتهام متنبسه تبرئه کرد. سه قاضی این دادگاه در حکم خود نوشته بودند: "مقاله مظفر بقایی در روزنامه شاهد که در آن به ارتش اشاره رفته بود، اهانت به نیروهای مسلح نبود بلکه یک انتقاد بود و چون راه حل نشان داده بود، پس این مقاله یک «انتقاد سازنده» بود و تکلیف روزنامه نگار گفتن مسائل و ارائه راه حل است ساز زبان خود یا به صورت نقل قول از دیگران و این نوشته، یک مقاله بود و نه خبر که حتی بشود ناشر را به تکذیب آن یادادن توضیح وادار کرد." ارتش در دادخواست خود، مقاله نگار (بقایی) را متهم به اهانت به نیروهای مسلح و در نتیجه متزلزل ساختن صمیمیت افراد آن نسبت به فرماندهان ارتش کرده بود و خواستار مجازات او شده بود.

نظرات «کانت» برای ایجاد جامعه ای بهتر

ایمانوئل کانت اندیشمند آلمانی ۲۲ اپریل ۱۷۲۴ در کالینینگراد به دنیا آمد و هشتاد سال عمر کرد. در آن زمان، کالینینگراد جزئی از پروس (آلمان) بود که اینک متعلق به روسیه فدراتیو است. «کانت» در ژوئن ۱۷۹۵ اثر خود «صلح پایدار» را منتشر کرد.

کانت در زمانی از ضرورت دمکراسی برای تأمین و تضمین حقوق اساسی مردم و پیشرفت کشورها و استفاده از همه مغزها برای خدمت به جامعه سخن به میان آورد که کشورهای اروپای قاره ای از جمله آلمان (پروس) نظام فئودالی و شبیه استبدادی داشتند.

کانت در کتاب «صلح پایدار» نوشته است که اگر دمکراسی در یک جامعه تحقق یابد پدیدآورنده افرادی خواهد بود که در نهایت دقت، و رعایت منطق و منافع جامعه به تصمیم گیری خواهند پرداخت.

www.iranianshistoryonthistoday.com

سودوکو

۱				۸	۹			
			۹		۱	۵		
			۷			۸		
		۸			۶	۷		
۶								۸
	۷		۳		۵			
	۹		۶		۷			
	۲		۵		۱	۹		
			۴	۹				۱

۷	۹	۵	۶	۸	۳	۱	۴	۲
۶	۸	۳	۱	۴	۲	۷	۹	۵
۱	۴	۲	۷	۹	۵	۶	۸	۳
۹	۵	۸	۳	۱	۴	۶	۷	۲
۴	۷	۶	۵	۸	۱	۳	۲	۹
۳	۲	۱	۹	۵	۸	۴	۶	۷
۵	۳	۷	۶	۴	۸	۲	۱	۹
۸	۶	۹	۲	۱	۳	۷	۵	۴
۲	۱	۴	۵	۳	۶	۸	۷	۹

حل ۲۴۴۳

جدول شرح در متن

۴۹۵۷	انسان	رهانمایی	نوعی رنگ	صلیب
اثری از جان اشتاین بک	کتاب علامه طباطبایی	وسيله بخ رسي	فقه های	صحنه
۱	تنبلی	بصیرت و بینش	به چپن شایان؟	خ
فرش شده	سی	عقل و خرد	دخم فهدسی	یگانه
خونپها	بصیرت و بینش	هر نوع آش	بالتش	بانک خانلرا
اسلوب	میه باب گلو	نایفه عالم سینما	از ویتامین ها	
کلاه بارانی	گوآرا	مفرد ایام		
بیز کوهی				
بند دست				
نیت				
پوشش				
خودرو جنگی				
سی				
بر شما مبارک				
غلاف شمشیر				

حل

۴۹۵۶